



# **Overgangsreglement 2020-2021**

## Inhoud

Inleiding .....	4
Rapportage .....	4
Leerlingbespreking en overgangsvergadering .....	5
Revisievergadering .....	5
Uitgangspunten bij de bevorderingsnormen .....	5
Doubleren.....	6
Herhaald doubleren.....	6
Bespreken .....	7
Bevorderingsnormen .....	8
Brugklas havo/mavo .....	8
Brugklas havo/vwo.....	9
Brugklas atheneum/gymnasium.....	9
Brugklas tweetalig havo/vwo .....	10
Brugklas tweetalig atheneum/gymnasium .....	11
Mavo 2 .....	11
Havo 2 .....	12
Havo 3 .....	13
Atheneum 2 .....	13
Tweetalig atheneum 2 .....	13
Atheneum 3 .....	14
Tweetalig atheneum 3 .....	14
Gymnasium 2 .....	14
Tweetalig gymnasium 2 .....	15
Gymnasium 3 .....	15
Tweetalig gymnasium 3 .....	16
Havo 4 .....	16
Vwo 4.....	18
Vwo 4 met IB .....	19
Vwo 5.....	20
Vwo 5 met IB .....	21
Zak- en slaagregeling havo 5 en vwo 6.....	22
Bijzondere bevorderingen en doorstromingen.....	23
Algemeen .....	23
Mavo 2 naar havo 3 .....	23

Havo 2 naar atheneum 3 .....	23
Atheneum 2 naar havo 3 .....	24
Gymnasium 2 naar atheneum 3.....	24
Tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3 .....	24
Havo 2 naar mavo 3 en havo 3 naar mavo 4 .....	24
Atheneum 3 naar havo 4 .....	25
Gymnasium 3 naar atheneum 4.....	25
Tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4 .....	25
Vwo 4 naar havo 5.....	25
Vwo 5 naar havo 5.....	26
Havo 5 naar vwo 5.....	26
VAVO .....	26
Tussentijdse overstap.....	27
Algemeen .....	27
Brugklas havo/mavo - mavo 1 en havo 2 – mavo 2.....	27
Atheneum 2 – havo 2 .....	27
Gymnasium 4 - atheneum 4.....	28
Profieloverstap .....	28
Vwo 4 – havo 4 .....	28
Adviestraject richtingkeuze en profielkeuze .....	29
Algemeen .....	29
Richtingkeuzetraject brugklas.....	29
Havo/mavo .....	29
Havo/vwo .....	29
Atheneum/gymnasium.....	30
Tweetalig Atheneum/gymnasium .....	30
Profielkeuzetraject klas 3 .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Regeling rond het extra vak in de bovenbouw .....	32

## Inleiding

In dit reglement zijn alle regelingen met betrekking tot de bevordering van leerlingen en de bijzondere doorstromingen opgenomen. Verder zijn ook de algemene bepalingen over de rapportage en leerlingbesprekingen opgenomen.

Dit reglement is de basis voor alle vergaderingen m.b.t. de overgang en voor de beslissingen die over de overgang worden genomen.

In alle situaties waarin dit reglement niet voorziet, beslist de directeur.

## Rapportage

In het leerlingenstatuut zijn de schoolbrede afspraken rond toetsing en rapportage vastgelegd. Het leerlingenstatuut is te vinden op de website. De resultaten van de leerlingen worden door de docenten ingevoerd in de cijferadministratie van de school. Iedere leerling en ieder ouder kan de ingevoerde resultaten inzien via SOMtoday.

Alle cijfers in de schaal **1-10** mogen gegeven worden. Bij sommige vakken is afgesproken dat de beoordeling in **O** (onvoldoende), **T** (twijfelachtig), **V** (voldoende) of **G** (goed) wordt gegeven.

Niet elk cijfer telt even zwaar mee voor het rapport. De secties bepalen vooraf het gewicht van elke toets en de docent maakt dit bij het opgeven van de toets aan de leerling bekend.

Halverwege het schooljaar wordt een rapport uitgereikt met daarop de tussenstandsgemiddelden van de vakken. Dit tussenstandsgemiddelde is het gewogen gemiddelde van de behaalde resultaten tot dat moment, op één decimaal nauwkeurig.

In de leerjaren havo 4, vwo 4 en vwo 5 worden in het tussenstandsgemiddelde ook de schoolexamenresultaten (SE) van dat jaar meegeteld. De sectie bepaalt het gewicht van elke SE-toets en maakt dit voorafgaande aan de betreffende toets aan de leerlingen bekend. Daarnaast is er ook een SE-gemiddelde over de leerjaren heen. Dit betreft uitsluitend de SE-toetsen. Dit gemiddelde wordt opgenomen in het examendossier. Voor meer info zie het examenreglement.

Aan het eind van het schooljaar ontvangen de leerling/ouder(s) het besluit van de overgangsvergadering.

## **Leerlingbespreking en overgangsvergadering**

Meerdere keren per jaar wordt er door de docenten gesproken over de voortgang van de leerlingen. Tijdens deze leerlingbespreking wordt naar de cijfers maar ook naar de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van de leerlingen gekeken. De mentor brengt leerlingen in ter bespreking. De leerjaarcoördinator zit de leerlingbespreking voor. Informatie uit deze besprekingen wordt door de mentor met leerling en ouder(s) besproken. Op de overgangsvergadering wordt de leerling conform de overgangsnormen al dan niet bevorderd. De uitspraak van de overgangsvergadering is bindend. De docenten kunnen tijdens de leerlingbespreking en overgangsvergadering een advies geven over de te volgen opleiding. Binnen de bespreekzone brengt de docentenvergadering een bindend advies uit over de vervolgafdeling. Niet opvolgen van dit advies betekent doubleren. De docentenvergadering kan een leerling van een leerjaar in de ene afdeling bevorderen naar een volgend leerjaar in een andere afdeling. Dit is verderop beschreven bij het onderdeel "Bijzondere bevorderingen en doorstromingen".

## **Revisievergadering**

Indien na afloop van de overgangsvergadering blijkt dat bepaalde informatie niet in de overgangsvergadering is ingebracht of indien er anderszins procedurele fouten zijn gemaakt is er een mogelijkheid tot revisie. Een verzoek tot revisie moet uiterlijk op 12 juli 2021 voor 9.00 uur schriftelijk door de ouders worden ingediend bij de afdelingsleider leerlingzaken. De afdelingsleider legt dit verzoek voor aan de directeur. Deze beslist of revisie op bovenstaande gronden gerechtvaardigd is. Is revisie gerechtvaardigd dan wordt de leerling opnieuw besproken. Tegen de uitspraak van deze vergadering is geen beroep mogelijk.

## **Uitgangspunten bij de bevorderingsnormen**

- Alle vakken die met een cijfer op het eindrapport staan worden meegenomen in het vaststellen van het aantal tekorten. Voor de overgang van havo 4 naar havo 5, van vwo 4 naar vwo 5 en van vwo 5 naar vwo 6 tellen de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer als aparte vakken.
- Voor de bevordering van havo 4 naar havo 5, van vwo 4 naar vwo 5 en van vwo 5 naar vwo 6 is de slaag-zakregeling van het examen de leidraad.
- De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken en hebben een speciale positie in de bevorderingsnormen.
- Het eindrapport geeft naast het tussenstandsgemiddelde ook een eindcijfer dat is afgerond op een geheel getal. De docent bepaalt, eventueel na overleg met de leerjaarcoördinator de afronding van het

eindcijfer naar een geheel getal (geen automatisme). Op basis van deze afgeronde cijfers wordt de overgang bepaald.

- Elke 5 telt voor 1 tekort, elke 4 telt voor 2 tekorten, elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
- Als er een cijfer ontbreekt bij de overgangsvergadering komt de betrokken leerling in bespreking.
- Het is niet mogelijk om een toets te herkansen met als doel het behaalde eindcijfer te beïnvloeden.
- Als er bij een leerling bijzondere omstandigheden zijn kan een docentenvergadering besluiten om van de norm af te wijken. Deze omstandigheden zijn van tevoren bekend bij de leerjaarcoördinator en de afdelingsleider leerlingzaken en zo mogelijk ook bij docenten.

### **Doubleren**

De leerling heeft in principe het recht om te doubleren. Doubleren is alleen verstandig als verwacht mag worden dat de leerling wel een diploma voor het betreffende niveau zal halen. Doubleren kan een uitkomst zijn als er sprake is van langdurige ziekte of andere omstandigheden waardoor de leerling niet maximaal heeft kunnen presteren. Er zijn behoorlijke nadelen aan doubleren verbonden, de leerling zit bijvoorbeeld niet meer bij leeftijdsgenoten in de klas.

In de brugklas doubleren wordt sterk afgeraden omdat de ervaring leert dat de leerling in de tweede of derde klas weer tegen problemen aanloopt. Indien een leerling in de brugklas heeft gedoubleerd, is het richtingkeuzeadvies bindend.

### **Herhaald doubleren**

Een leerling die tweemaal doubleert in hetzelfde leerjaar<sup>1</sup> moet de school verlaten, tenzij de docentenvergadering zwaarwegende argumenten heeft om hiervan af te wijken.

Een leerling die in twee opeenvolgende leerjaren doubleert moet de school verlaten, tenzij de docentenvergadering zwaarwegende argumenten heeft om hiervan af te wijken.

In voorkomende gevallen worden de ouders zo tijdig mogelijk ingelicht over de situatie en geadviseerd over eventuele vervolgstudie.

---

<sup>1</sup> Het begrip leerjaar is onafhankelijk van de afdeling. Bovenstaande geldt ook voor leerlingen die overstappen naar of van een andere school.

## Bespreken

Bij de diverse bevorderingsnormen wordt de mogelijkheid tot “bespreken” genoemd. De leerling is dan volgens de normen niet over, maar er wordt in de overgangsvergadering gesproken over de, in de ogen van de docenten, beste plek voor een leerling. De uitkomst van een bespreking kan zijn:

- gerichte bevordering naar een ander niveau
- blijven zitten
- alsnog bevorderen.

Bij de bespreking worden de volgende zaken meegewogen:

- uitslag(en) van de CITO-VAS-toetsen
- onafgeronde rapportgemiddelden
- de observaties van docenten m.b.t. inzicht en inzet van de leerling
- bijzondere omstandigheden (deze moeten ruim voor de vergadering bekend zijn).

## Bevorderingsnormen

### Brugklas havo/mavo

Leerlingen worden in de brugklas mavo-havo op twee niveaus getoetst en becijferd, tenzij met leerling en ouders op basis van behaalde resultaten tussentijds andere afspraken worden gemaakt. Indien een leerling lopende het schooljaar bij vakken geen havo-cijfers meer ontvangt is een overgang naar havo 2 niet mogelijk.

Op basis van de havo-cijfers:

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen naar havo 2

bevorderen naar havo 2

bevorderen naar havo 2

bevorderen naar havo 2

bevorderen naar havo 2

bespreken<sup>2</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Op basis van de mavo-cijfers:

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen naar mavo 2

bevorderen naar mavo 2

bevorderen naar mavo 2

bevorderen naar mavo 2

bevorderen naar mavo 2

bespreken

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsvormen voor mavo 2 zal een advies krijgen dat past bij de behaalde resultaten.

---

<sup>2</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document



## Brugklas havo/vwo

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>3</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als op het eindrapport één of meer tekorten staan of als een leerling gedoubleerd heeft wordt hij gericht bevorderd.

Bij 0 tekorten op het eindrapport is de keuze aan de leerling en zijn ouders.

Indien de leerling na bespreking niet bevorderd kan worden naar havo 2 of vwo 2, wordt de leerling bevorderd naar mavo 2.

## Brugklas atheneum/gymnasium

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Latijn (indien van toepassing) wordt beoordeeld met een cijfer.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 2 of indien Latijn gevolgd is in gymnasium 2.

---

<sup>3</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Brugklas tweetalig havo/vwo

Leerlingen worden in de brugklas tweetalig havo/vwo op twee niveaus getoetst en becijferd, tenzij met leerling en ouders op basis van behaalde resultaten tussentijds andere afspraken worden gemaakt. Indien een leerling lopende het schooljaar bij vakken geen vwo-cijfers meer ontvangt, is een overgang naar vwo 2 niet mogelijk.

Op basis van de havo-cijfers:

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen naar tto havo 2
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen naar tto havo 2
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen naar tto havo 2
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen naar tto havo 2
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen naar tto havo 2
Andere gevallen	bespreken <sup>4</sup>

Aanvullend geldt dat talentklas en 'bilingual attitude' (houding en bereidwilligheid om Engels te spreken) met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden naar de tweede klas van het tweetalig havo. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen voor tweetalig havo 2 zal een advies krijgen dat past bij de behaalde resultaten.

Als op het eindrapport één of meer tekorten staan of als een leerling gedoubleerd heeft, wordt hij gericht bevorderd.

Bij 0 tekorten op het eindrapport is de keuze aan de leerling en zijn ouders.

Op basis van de vwo-cijfers:

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken

Aanvullend geldt dat talentklas en 'bilingual attitude' (houding en bereidwilligheid om Engels te spreken) met een voldoende moeten worden

---

<sup>4</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden naar de tweede klas van het tweetalig havo of vwo. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is, wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig atheneum 2 of indien Latijn gevolgd is in tweetalig gymnasium 2.

Als op het eindrapport één of meer tekorten staan of als een leerling gedoubleerd heeft, wordt hij gericht bevorderd.

Bij 0 tekorten op het eindrapport is de keuze aan de leerling en zijn ouders.

### **Brugklas tweetalig atheneum/gymnasium**

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken<sup>5</sup>

Aanvullend geldt dat talentklas en 'bilingual attitude' (houding en bereidwilligheid om Engels te spreken) met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden naar de tweede klas van het tweetalig atheneum of gymnasium. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Latijn (indien van toepassing) wordt beoordeeld met een cijfer.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig atheneum 2 of indien Latijn gevolgd is in tweetalig gymnasium 2.

### **Mavo 2**

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 17 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken

bevorderen

bevorderen

bespreken

---

<sup>5</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in mavo 3.

## Havo 2

### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 17 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken

Andere gevallen

### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken<sup>6</sup>

bevorderen

bevorderen

bespreken

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in havo 3.

Onder bepaalde voorwaarden is een bevordering naar vwo 3 een mogelijkheid.

Als een leerling niet naar havo 3 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar mavo 3 een mogelijkheid.

Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

---

<sup>6</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

### Havo 3

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort

2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in  
een vak dat niet gevolgd zal worden in havo 4

2 tekorten, beide in vakken die gevolgd zullen

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in havo 4.

Als een leerling niet naar havo 4 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 4 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

### Atheneum 2

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 17 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de  
kernvakken

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken

bevorderen

bevorderen

bespreken

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 3. Als een leerling niet naar atheneum 3 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 3 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

### Tweetalig atheneum 2

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken

2 tekorten, niet in de kernvakken

2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de  
kernvakken

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bevorderen

Andere gevallen bespreken<sup>7</sup>

Aanvullend geldt dat de talentklas en 'bilingual attitude' met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig atheneum 3.

### Atheneum 3

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort

2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in  
een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken

Als de leerling bevorderd is, wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 4. Als een leerling niet naar atheneum 4 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 4 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

### Tweetalig atheneum 3

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort

2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat  
niet gevolgd zal worden in vwo 4

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken<sup>8</sup>

Aanvullend geldt dat "bilingual attitude" met een voldoende afgerond moet zijn, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig vwo 4.

### Gymnasium 2

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort, niet in de kernvakken

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

---

<sup>9</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>8</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de Kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in gymnasium 3.

Als een leerling niet naar gymnasium 3 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar atheneum 3 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

## **Tweetalig gymnasium 2**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken

Aanvullend geldt dat de talentklas en 'bilingual attitude' met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig gymnasium 3.

Als een leerling niet naar tweetalig gymnasium 3 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar tweetalig atheneum 3 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

## **Gymnasium 3**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4.	bevorderen

Andere gevallen

bespreken

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in vwo 4.

Onder bepaalde voorwaarden is een bevordering naar atheneum 4 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen.

### **Tweetalig gymnasium 3**

#### Tekorten

0 tekorten

1 tekort

2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4

Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen

bevorderen

bevorderen

bespreken

Aanvullend geldt dat "bilingual attitude" met een voldoende afgerond moet zijn, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig vwo 4.

Onder bepaalde voorwaarden is een bijzondere bevordering naar tweetalig atheneum 4 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen.

### **Havo 4**

1. De leerling wordt bevorderd als:

- a. alle eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
- b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
- c. één eindrapportcijfer 4 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is, **of:**
- d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>9</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

- Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde. Voor leerlingen zonder wiskunde in het pakket geldt dat de leerling ten hoogste één 5 voor Nederlands en Engels mag hebben.

---

<sup>9</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document



2. Lichamelijke opvoeding, de maatschappelijke stage en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken.

### ***Enkele opmerkingen***

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij het eindrapport een vinkje als het vak voldoende is afgesloten. Dit vak kan geen compensatiepunt opleveren.

## Vwo 4

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**:
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of**:
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of**:
  - d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>10</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding, de maatschappelijke stage en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken.

### **Enkele opmerkingen**

3. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
4. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij het eindrapport een vinkje als het vak voldoende is afgesloten. Dit vak kan geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 5 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>10</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 4 met IB

1. Vanwege het IB-programma dat de tweetalige leerlingen volgen, heeft het vak Engels een aparte positie. Dit betekent dat de leerling met een 6 of hoger voor het vak Engels moet voldoen aan onderstaande normen.

- De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:**
  - d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>11</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

De leerling met een onvoldoende voor Engels komt in de bespreekmarge, mits voor de overige vakken is voldaan aan bovenstaande normen.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken.

### **Enkele opmerkingen**

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij het eindrapport een vinkje als het vak voldoende is afgesloten. Dit vak kan geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 5 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>11</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 5

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:** twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken<sup>12</sup>.

### Enkele opmerkingen

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
1. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij het eindrapport een vinkje als het vak voldoende is afgesloten. Dit vak kan geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 6 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een overstap naar havo 5 een mogelijkheid. Zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen.

---

<sup>12</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 5 met IB

Vanwege het IB-programma dat de tweetalige leerlingen volgen, heeft het vak Engels een aparte positie. Dit betekent dat de leerling met een 6 of hoger voor het vak Engels moet voldoen aan onderstaande normen.

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:** twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands en wiskunde. Een leerling met een onvoldoende voor Engels kan niet bevorderd worden.

2. Lichamelijke opvoeding, de internationale maatschappelijke stage, en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken<sup>13</sup>.

### **Enkele opmerkingen**

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
1. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij het eindrapport een vinkje als het vak voldoende is afgesloten. Dit vak kan geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 6 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een overstap naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>13</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## **Zak- en slaagregeling havo 5 en vwo 6**

De slaag-zakregeling is opgenomen in het examenreglement.

## **Bijzondere bevorderingen en doorstromingen**

### **Algemeen**

In een aantal gevallen is een bijzondere bevordering of doorstroming mogelijk. Het initiatief tot deze overstap kan worden genomen door ouders en de leerling zelf of door de mentor en leerjaarcoördinator van de desbetreffende afdeling.

Mogelijke bijzondere bevorderingen en doorstromingen, en eventuele profiel- en pakketwijzigingen bij doubleren moeten voor 1 juni van dat jaar bekend zijn.

Bij de overgangsvergadering beslissen de docenten via stemming of toestemming verleend wordt voor een bijzondere bevordering of doorstroming.

Bij een overstap van vwo naar havo of van havo naar mavo is het in bijzondere gevallen mogelijk om een of meer vakken op het oude niveau te blijven volgen.

### **Mavo 2 naar havo 3**

Indien een leerling uitzonderlijk goed presteert kunnen ouders een aanvraag tot opstroom doen. Ook de mentor en leerjaarcoördinator kunnen, in samenspraak met ouders en leerling, initiatief nemen tot een opstroomverzoek. Voor de leerlingbespreking in april wordt aan de lesgevende docenten gevraagd wat zij van het opstroomverzoek vinden. Er wordt dan een voorlopig besluit genomen en er wordt bekeken wat de leerling aan inhaalwerk moet doen.

De voorwaarden voor de overstap zijn:

- Een gemiddelde van de rapportcijfers van 7,5
- De cijfers voor de vakken zijn allemaal hoger dan 7,0
- Een goede inzet/werkhouding
- Een reële mate van tijdsbesteding (dus niet een bovenmatige inspanning om de hoge cijfers te scoren).

### **Havo 2 naar atheneum 3**

Indien een leerling uitzonderlijk goed presteert kunnen ouders een aanvraag tot opstroom doen. Ook de mentor en leerjaarcoördinator kunnen, in samenspraak met ouders en leerling, initiatief nemen tot een opstroomverzoek. Voor de leerlingbespreking in april wordt aan de lesgevende docenten gevraagd wat zij van het opstroomverzoek vinden. Er wordt dan een voorlopig besluit genomen en er wordt bekeken wat de leerling aan inhaalwerk moet doen.

De voorwaarden voor de overstap zijn:

- Een gemiddelde van de rapportcijfers van 7,5
- De cijfers voor de vakken zijn allemaal hoger dan 7,0
- Een goede inzet/werkhouding
- Een reële mate van tijdsbesteding (dus niet een bovenmatige inspanning om de hoge cijfers te scoren).

### **Atheneum 2 naar havo 3**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar atheneum 3 worden dan is een bevordering naar havo 3 mogelijk als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- niet meer dan 6 tekorten
- positieve werkhouding leerling

### **Gymnasium 2 naar atheneum 3**

Als een leerling wil overstappen van gymnasium 2 naar atheneum 3 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3**

Als een leerling wil overstappen van tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Havo 2 naar mavo 3 en havo 3 naar mavo 4**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar havo 3 of 4 worden dan is een bevordering naar een hoger leerjaar op de mavo mogelijk. Bij de leerlingbespreking in april wordt al een advies hierover gegeven. Ouders en leerlingen geven eind april aan of zij deze overstap aan het eind van het schooljaar zullen doen. De docentenvergadering aan het eind van het jaar moet deze bevordering ook nog goedkeuren.

De richtlijn bij een bevordering naar een hoger leerjaar op de mavo is dat een leerling niet meer dan 10 tekorten op zijn rapport heeft.

Uiterlijk eind mei moet het vakkenpakket via het decanaat bij de mavo zijn aangevraagd. Hierna is een overstap alleen nog mogelijk als er bij de mavo nog ruimte is in de verschillende klassen.



### **Atheneum 3 naar havo 4**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar atheneum 4 worden dan is een bevordering naar havo 4 mogelijk als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- niet meer dan 6 tekorten
- positieve werkhouding leerling

### **Gymnasium 3 naar atheneum 4**

Als een leerling wil overstappen van gymnasium 3 naar atheneum 4 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4**

Als een leerling wil overstappen van tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Vwo 4 naar havo 5**

Een overstap van vwo 4 naar havo 5 is een bijzondere overstap die niet als officiële route geldt. Alleen leerlingen waarbij de inschatting is dat zij door bijzondere omstandigheden (bijv. bij langdurige ziekte, vastlopen op het vwo) het vwo-diploma niet gaan halen komen voor deze overstap in aanmerking. Een dergelijke overstap vindt aan het eind van vwo 4 plaats, mits er plaats is in havo 5.

### **Procedure**

- Na toetsweek 2 geven de leerling en zijn ouder(s) bij de mentor aan de overstap te overwegen.
- Mentor en leerjaarcoördinator bespreken of de leerling voldoet (kan voldoen) aan de voorwaarden.
- De decaan onderzoekt of de overstap technisch mogelijk is (sluiten het profiel en de vakken aan).
- De leerjaarcoördinator informeert de examencommissie.
- De examencoördinator bespreekt met de leerling hoe het traject in vwo 4 eruit ziet en wat de voorwaarden zijn waaraan de leerling met voldoen om de overstap naar havo 5 te kunnen maken.
- Na toetsweek 3 wordt definitief besloten of de leerling kiest voor een vervolg op de havo. De route richting vwo 5 is dan definitief afgesloten en de leerling volgt een traject op maat.

- Bij het eindrapport wordt vastgesteld of de leerling aan alle voorwaarden van de overstap heeft voldaan en bevorderd wordt naar havo 5. Als dit niet het geval is, wordt de leerling besproken.

### **Vwo 5 naar havo 5**

Een overstap van vwo 5 naar havo 5 is een bijzondere overstap die niet als officiële route geldt. Alleen leerlingen waarbij de inschatting is dat zij door bijzondere omstandigheden (bijv. bij langdurige ziekte, vastlopen op het vwo) het vwo-diploma niet gaan halen komen voor deze overstap in aanmerking. Een dergelijke overstap vindt aan het eind van vwo 5 plaats, mits er plaats is in havo 5.

### **Procedure**

- Na toetsweek 3 geven de leerling en zijn ouder(s) bij de mentor aan de overstap te overwegen.
- Mentor en leerjaarcoördinator bespreken of de leerling voldoet (kan voldoen aan de voorwaarden).
- De decaan onderzoekt of de overstap technisch mogelijk is (sluiten het profiel en de vakken aan).
- De leerjaarcoördinator informeert de examencommissie.
- De examencoördinator bespreekt met de leerling wat de leerling moet doen om de overstap goed te laten verlopen, wat er gebeurt met de SE-resultaten van het vwo etc.
- Op de overgangsvergadering wordt vastgesteld of de leerling bevorderd wordt naar vwo 6 of overstapt naar havo 5.

### **Havo 5 naar vwo 5**

Leerlingen van Het Lyceum na het halen van hun havodiploma overstappen naar vwo 5. Leerlingen geven dat uiterlijk 1 juni van dat jaar aan bij het decanaat.

### **VAVO**

1. Leerlingen die vastlopen in havo 4, vwo 4 en vwo 5 kunnen onder bepaalde voorwaarden uitbesteed worden naar het VAVO. Uitbesteding verloopt via het decanaat.
2. Ook leerlingen uit havo 5 en vwo 6 die gezakt zijn kunnen onder voorwaarden uitbesteed worden naar het VAVO. De specifieke regeling hierover staat in het examenreglement (bijlage G).

## Tussentijdse overstap

### Algemeen

In principe kan een leerling alleen aan het eind van een schooljaar doorstromen naar een andere afdeling en/of een ander leerjaar, tenzij hieronder anders wordt aangegeven. De docentenvergadering kan besluiten dat er zwaarwegende redenen zijn om hiervan af te wijken.

Indien er een tussentijdse overstap plaats vindt, vindt er altijd overdracht plaats tussen "oude" en "nieuwe" mentor en de vakdocenten.

Een tussentijdse overstap is alleen mogelijk als die geen roostertechnische problemen oplevert en er ruimte is in de nieuwe groep.

### Onderbouw

Een tussentijdse overstap kan alleen als de overstap naar een volgend leerjaar op hetzelfde niveau aan het eind van het schooljaar op grond van de verwachtingen ernstig in gevaar komt.

Voor het overstappen geldt de volgende procedure.

- Tijdens de eerste leerlingenbespreking wordt beslist of de leerling voor dit traject in aanmerking komt op grond van de resultaten en de verwachtingen.
- De mentor informeert de leerling en ouder(s)/verzorger(s) en bespreekt welke acties ondernomen worden en nodig zijn om de overstap succesvol te laten zijn. Ook legt de mentor de te volgen route uit.
- Op basis van het tussenrapport wordt besloten of de tussentijdse overstap geëffectueerd wordt. Op basis hiervan kan de leerling het advies krijgen om direct na de eerste helft van het schooljaar over te stappen.

## **Bovenbouw**

### **Profieloverstap en vakwissel**

Leerlingen kunnen in principe niet meer veranderen van profiel of vak als ze in de vierde klas zijn gekomen. Mocht het echter zo zijn dat een leerling ondanks positieve adviezen in de voorgaande leerjaren toch blijkt vast te lopen bij een of meerdere vakken, dan kan de mogelijkheid van een overstap naar een ander vak/ profiel bekeken worden. Is een dergelijke overstap roostertechisch niet mogelijk of is er geen ruimte meer in de lesgroep, dan kan de leerling niet overstappen. Overstappen kan tot en met de herfstvakantie in de vierde klas.

### **Gymnasium 4 - atheneum 4**

Deze overstap kan alleen plaatsvinden tot en met de herfstvakantie. De klassieke taal moet vervangen worden door een tweede moderne vreemde taal (Frans, Duits of Chinees).

### **Vwo 4 – havo 4**

Leerlingen kunnen als ze in klas 4 zijn gekomen in principe niet meer wisselen van niveau. Mocht het zo zijn dat een leerling toch blijkt vast te lopen in het vwo, dan kan de mogelijkheid van een overstap naar havo 4 bekeken worden. Is een dergelijke overstap roostertechisch niet mogelijk of is er geen ruimte meer in de lesgroep, dan kan de leerling niet overstappen. Overstappen kan tot en met de herfstvakantie in de vierde klas.

## Adviestraject richtingkeuze en profielkeuze

### Algemeen

In de loop van het eerste jaar moeten leerlingen kiezen voor de vervolgstroom in klas 2. In de loop van het derde jaar geven de leerlingen aan welk profiel zij in klas 4 willen volgen. Hieronder staat beschreven hoe deze trajecten verlopen. De school geeft een advies gebaseerd op observaties en inschattingen van docenten die lesgeven aan de leerling. Ouders en leerlingen mogen zelf uiteindelijk besluiten welke richting of welk profiel er gedaan gaat worden, tenzij dit anders staat aangegeven (bijvoorbeeld bij de brugklas). Een gegeven advies is altijd onder het voorbehoud van bevordering naar een volgend leerjaar. De overgangsnormen in de verschillende klassen staan los van gegeven adviezen.

### Richtingkeuzetraject brugklas

#### Havo/mavo

*Februari:* in februari is er een ouderavond waar de verschillen tussen havo en mavo aan bod komen en waar de procedure rond de overgang naar klas 2 wordt uitgelegd. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen.

*April:* de docenten wordt gevraagd een prognose te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Met behulp hiervan wordt in een prognosevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven de schoolprognose voor de voortgang in klas 2 geformuleerd. Deze prognose wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt de prognose door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt de schoolprognose aan de ouders toegelicht.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling gericht bevorderd naar klas 2 van het havo of de mavo.

#### Havo/vwo

*Februari:* in februari is er een ouderavond, waar de verschillen tussen havo, atheneum en gymnasium aan bod komen en waar de procedure rond de richtingkeuze wordt uitgelegd. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen.

*April:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze

vakadviezen wordt in een richtingkeuzevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven het richtingkeuzeadvies voor de voortgang in klas 2 geformuleerd. Dit advies wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt het advies door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt richtingkeuzeadvies aan de ouders toegelicht. Vervolgens maken de ouders de definitieve keuze, voor het geval hun kind zonder tekorten kan worden bevorderd, bekend.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling zonder tekorten bevorderd naar de door de ouders en leerlingen gekozen afdeling. De overige leerlingen worden gericht bevorderd naar klas 2 van het vwo, havo of mavo.

### **Atheneum/gymnasium**

*December:* in december is er een ouderavond waar de verschillen tussen atheneum en gymnasium aan bod komen en waar de procedure rond de overgang naar klas 2 wordt uitgelegd. Tevens geven de docenten klassieke talen een presentatie over hun vakken. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen. De leerlingen en hun ouders maken een keuze of ze de tweede helft van het schooljaar het vak Latijn gaan volgen. Indien de leerling daar niet voor kiest kan de leerling niet bevorderd worden naar het gymnasium.

*April:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze vakadviezen wordt in een richtingkeuzevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven het richtingkeuzeadvies voor klas 2 geformuleerd. Dit advies wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt het advies door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt het richtingkeuzeadvies aan de ouders toegelicht. Vervolgens maken de ouders de definitieve keuze.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling die voldoet aan de overgangsnormen bevorderd naar atheneum 2 of gymnasium 2.

### **Tweetalig Atheneum/gymnasium**

*Zie regeling atheneum/gymnasium*

### **Profielkeuzetraject klas 3**

*Oktober:* in oktober is er een voorlichtingsmoment waar de verschillende profielen worden toegelicht, de verschillende keuzemogelijkheden aan bod komen en waar de procedure rond de profielkeuze wordt uitgelegd.

*November:* in november start de mentor met profielkeuzegesprekken tijdens de mentorlessen. Als de mentor en de leerling er samen niet uitkomen kan een gesprek met een decaan worden aangevraagd.

*December - februari:* in deze maanden zijn er, naast de profielkeuzelessen gesprekken verschillende activiteiten in het kader van de profielkeuze (bijv. een profielmarkt en een (online) studievoorlichting-informatieavond). Begin februari moeten de leerlingen hun voorlopige profielkeuze en vakkenpakketkeuze inleveren.

*Na de voorjaarsvakantie:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling in het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze vakadviezen wordt door de leerjaarcoördinator, de mentor en de decaan het profielkeuzeadvies voor de bovenbouw geformuleerd.

*Eind april:* op het mentorensprekuur wordt het profielkeuzeadvies aan de ouders en de leerling toegelicht.

*Mei:* na de meivakantie levert de leerling de definitieve keuze in. Van deze keuze kan alleen nog maar afgeweken worden als er ruimte is bij de verschillende vakken.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering komen bij alle leerlingen de gekozen profielen nogmaals voorbij. Een leerling die bevorderd is, kan plaatsnemen in het profiel van zijn keuze. In een aantal gevallen kan de keuze van het profiel invloed hebben op het wel of niet bevorderd worden van een leerling (zie ook de overgangsnormen).

## Regeling rond het extra vak in de bovenbouw

### Het kiezen van een extra vak

1. Een leerling mag in klas 3 bij de profielkeuze een extra vak aanvragen.
2. De leerling kiest zelf één of meer extra vakken, of de mentor stimuleert de leerling om dit te doen. Dit kan in principe ieder vak uit elk profiel zijn.
3. Voorwaarde voor het volgen van een extra vak: het cijfergemiddelde voor de vakken waarin centraal examen wordt gedaan moet op het eindrapport in totaal een 6,5 zijn. Ook het cijfergemiddelde van het extra vak moet op het eindrapport klas 3 minimaal 6,5 zijn.
4. De docentenvergadering t.g.v. het eindrapport klas 3 beslist of het extra vak/de extra vakken gevolgd mag/mogen worden.
5. Voor leerlingen die overstappen van vwo 3 en vwo 4 naar havo 4 geldt regel 3 niet. De docentenvergadering beslist of het extra vak gevolgd mag worden.
6. Voor doublanten geldt dat de docentenvergadering beslist of de leerling het al gevolgde extra vak mag blijven volgen. Doublanten kunnen géén nieuw extra vak aanvragen.
7. Voor leerlingen die instromen vanuit vmbo-t en de wens uitspreken een extra vak te willen volgen is een overleg tussen de afdelingsleider leerlingzaken, leerjaarcoördinator en decaan beslissend.

### Laten vallen van het extra vak

Hoewel we ervan uitgaan dat een extra vak weloverwogen wordt gekozen, is het mogelijk het vak te laten vallen. Ook kan het achterblijven van resultaten en/of inzet voor het gekozen extra vak voor de school reden zijn om de toestemming voor het volgen van dit vak in te trekken.

Bij het laten vallen van een extra vak wordt volgende route gevolgd:

- De leerling overlegt eerst met het decanaat.
- De decaan geeft een brief mee voor ouders waarin de ouders kunnen aangeven of zij instemmen met het laten vallen van het extra vak. Deze brief moet worden geretourneerd aan het decanaat.
- Het decanaat vult een mutatieformulier in met alle wijzigingen en stuurt deze door aan de administratie, waarna het officieel gewijzigd wordt.
- Pas als deze procedure afgerond is, is het extra vak officieel uit het vakkenpakket van de leerling verwijderd. De administratie brengt de leerling op de hoogte dat het vak officieel verwijderd is.



## **Inwisselen van het extra vak**

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk een extra vak in te ruilen voor een vak uit het "reguliere" pakket. Inwisselen van een vak kan alleen als hiermee de geldigheid van het diploma niet in gevaar komt: de studielast moet voldoende zijn (zie ook "welke vakken worden gekozen als extra vak"). Als een vak gewisseld wordt in een van de vooreindexamenjaren dan kan dit alleen als school deze vakkencombinatie ook regulier aanbiedt.

Het besluit over het al dan niet inwisselen van een extra vak wordt genomen bij een eindexamenkandidaat in de examen-uitslagvergadering. Voor de overige leerjaren is een overleg tussen de afdelingsleider leerlingzaken, leerjaarcoördinator, mentor, decaan en de twee betrokken vakdocenten beslissend. Bij een vakwissel tijdens het cursusjaar kan niet gegarandeerd worden dat het vak ingeroosterd kan worden.

**Let op:** voor gymnasiumleerlingen geldt een uitzondering: de vakken Latijn en/of Grieks mogen niet ingewisseld worden voor een ander vak om op die manier een geldig atheneumdiploma te krijgen. De keuze voor gymnasium is dus ook voor leerlingen met een extra vak definitief bij de aanvang van het Centraal Examen.

## **Welke vakken mogen worden gekozen als extra vak?**

In principe mogen alle vakken worden gekozen als extra vak. Voor sommige vakken geldt echter dat ze te weinig studielast (minder dan 320 uur voor havo en 440 uur voor vwo) hebben om als volwaardig vak mee te tellen. Ze doen wel mee in de compensatiemogelijkheid in de uitslagregeling van het eindexamen, maar niet in de overgangsregeling havo 4-5, vwo 4-5 of vwo 5-6.

Het gaat om de volgende vakken:

1. *kunst (algemeen)* voor leerlingen die nog geen kunstvak volgen
2. *kunst-muziek* voor leerlingen die al *kunst-bevo* volgen
3. *kunst-bevo* voor leerlingen die al *kunst-muziek* volgen.

Ook zijn sommige combinaties van vakken niet mogelijk doordat de curricula elkaar gedeeltelijk overlappen. Een geïnteresseerde leerling mag deze combinaties van vakken wel volgen, maar het cijfer telt niet mee in de overgangsregeling of de uitslagregeling van het eindexamen. Het cijfer van het extra vak in deze ongeldige combinatie kan wel worden vermeld op de cijferlijst bij het diploma. Het gaat om de volgende combinaties van vakken:

1. Havo: *wiskunde A en B*
2. Vwo: *wiskunde A en B, wiskunde A en C, wiskunde B en C*

## Het volgen van een extra vak

1. Het extra vak kan in de praktijk niet altijd ingeroosterd worden. Als de les van het extra vak valt in een tussenuur van de leerling kan de leerling deze les probleemloos volgen. Als de les van het extra vak gelijk met een les van een van zijn andere vakken valt, informeert de leerling uiterlijk één dag van tevoren bij de docent naar de inhoud van de les en maakt op basis daarvan de keuze welke les hij/zij volgt.
2. Indien er een toets wordt afgenomen, gaat dat vak voor. De leerling informeert voorafgaande aan de betreffende lessen per e-mail de docent van beide vakken welke les hij of zij zal volgen.
3. Voor de registratie in SOMtoday geldt dat beide docenten de aan- en afwezigheid bijhouden. In SOMtoday zal een aanwezigheidsmelding de afwezigheidsmelding overschrijven.
4. Het genoemde bij punt 1 en 2 geldt alleen bij extra vakken met een studielast van 320 uur of meer op de havo en 440 uur of meer op het vwo. Indien een leerling muziek of bevo als tweede kunstvak volgt geldt dat hij het wel mag volgen. Hetzelfde geldt voor het volgen van Wiskunde A, B en/of C naast elkaar.
5. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het inhalen van gemiste lesstof en het bijhouden van gemaakte afspraken
6. De mogelijkheid of het gekozen extra vak daadwerkelijk gevolgd kan worden is mede afhankelijk van de groepsgrootte. Mocht de groep te groot worden, dan neemt de schoolleiding hierover een besluit. De leerling wordt hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht en er wordt gekeken of er een alternatief mogelijk is.
7. De school garandeert dat de leerling de mogelijkheid heeft om alle schoolexamens en andere toetsen die in de toetsweken worden afgenomen te maken. Het is mogelijk dat er twee schoolexamens of toetsen gelijktijdig staan gepland. In dat geval neemt de leerling zelf contact op met de leerjaarcoördinator (gewone toetsen) of de examencoördinator (schoolexamens) om een inhaalmoment af te spreken. Het kan daardoor voorkomen dat er meer schoolexamens dan gebruikelijk op één dag moeten worden gemaakt.

## Tot slot

Aanspreekpunt voor de leerlingen met een extra vak zijn:

- a. Wat betreft het inwisselen of laten vallen van het extra vak: de decanen
- b. Wat betreft de organisatie (welke lessen worden bezocht e.d.): de leerjaarcoördinator
- c. Wat betreft de vakinhoud: de vakdocent van het extra vak

In de eerste schoolweek ontvangen alle leerlingen die een extra vak hebben aangevraagd een digitaal formulier waarmee ze hun keuze moeten bevestigen. De leerling verklaart dat hij/zij de afspraken heeft gezien en zich eraan zal houden.