

christelijke scholengemeenschap
de goudse waarden



Schoolondersteuningsprofiel

CSG De Goudse Waarden
Sector vmbo

	1 INLEIDING	3
	2 SCHOOLGEGEVENS	4
	2.1 Contactgegevens	4
	2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
	2.3 Onderwijsaanbod	5
	2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	5
	2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas	7
	3 BASISONDERSTEUNING	8
	3.1 Basiskwaliteit	8
	3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	8
INHOUD	3.3 Ondersteuningsstructuur	10
	3.4 Planmatig werken	15
	4 EXTRA ONDERSTEUNING	18
	4.1 Extra arrangementen	18
	4.2 Overzicht samenwerkingspartners	18
	5 GRENZEN EN GROEIMOOGELIJKHEDEN	20
	5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	20
	5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	20
	5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school	20
	6 PROFESSIONALISERING	21

1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

2 SCHOOLGEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	CSG De Goudse Waarden, vestiging Kanaalstraat/Winterdijk
Brinnummer	14SF
Adres en plaats	Kanaalstraat 31, 2801SH Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077
Website	www.degoudsewaarden.nl
Directeur	Dhr. K. J. Redert
Contactpersoon ondersteuning	Mevr. I. Blom

2.2 Onderwijsvisie

De Goudse Waarden wil leerlingen de voordelen bieden van een brede scholengemeenschap, waarbij het onderwijs voor de leerlingen zo kleinschalig als mogelijk is georganiseerd. Daarom biedt De Goudse Waarden het onderwijs op 4 locaties aan en wordt er binnen de locaties gewerkt met onderwijsteams/units.

Leerlingen moeten vooral mogelijkheden geboden worden om hun kwaliteiten te ontdekken. Niet voor alle leerlingen is het bij aanvang van de schoolloopbaan direct duidelijk welke onderwijssoort het beste bij hen past. Daarom is het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen ook tijdens hun schoolloopbaan kunnen instromen in de onderwijssoort die recht doet aan hun kwaliteiten. De Goudse Waarden wil leerlingen kansen bieden.

Het doel van De Goudse Waarden met betrekking tot haar leerlingen is, samengevat:

- Verhalen delen van het Messiaans perspectief.
Ervaren wat groter is dan je zelf, het delen van inspiratiebronnen.
- Persoonlijke ontwikkeling.
Ruimte om je talenten te ontdekken en je te ontwikkelen op intellectueel, moreel, sociaal, emotioneel en cultureel gebied.
- Meer dan kwalificeren.
Het aanbieden van goed onderwijs en het intellectueel uitdagen van leerlingen ook buiten het examencurriculum.
- Meer dan socialiseren.
Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden en een kritisch bewustzijn om op een goede en verantwoordelijke wijze te kunnen functioneren in een complexe samenleving.

Hierbij is de relatie met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen essentieel. Doel van de school is dat de ouders op de hoogte zijn van de missie en doelen van De Goudse Waarden en - in het kader van de opvoeding van hun kinderen - bewust voor onze school kiezen en het beleid van de school ondersteunen.

2.3 Onderwijsaanbod

CSG De Goudse Waarden is een brede scholengemeenschap met de afdelingen vmbo-b; vmbo-k; vmbo-g; vmbo-t; havo; atheneum en gymnasium. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg wordt ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aangeboden. Daarnaast maakt de Goudse Waarden Praktijkonderwijs onderdeel uit van de scholengemeenschap.

De leerlingen zijn gehuisvest in vier gebouwen. De afdelingen vmbo lwoo/b/k zijn gehuisvest op de Kanaalstraat en de afdelingen vmbo g/t bevinden zich aan de Winterdijk.

De bovenbouw van het VMBO kent de volgende beroepsgerichte sectoren:
 Techniek
 Zorg en Welzijn
 Economie

2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Schooljaar	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012
Afdeling/sector: vmbo b/k				
Totaal aantal leerlingen	538	541	524	531
Vertraagde schoolloopbaan	3	7	3	15
Aantal afstromers (andere reguliere school) vso	3	4	4	3
Leerlingen met lwoo	135	135	152	158
Leerlingen met LGF cluster 1				
Leerlingen met LGF cluster 2	4	5	1	3
Leerlingen met LGF cluster 3	2	1	1	1
Leerlingen met LGF cluster 4	7	10	3	3
Verwijzingen PrO				
Verwijzingen vso cluster 1				
Verwijzingen vso cluster 2				

Verwijzingen vso cluster 3				
Verwijzingen vso cluster 4				
Thuiszitters				
Voortijdig schoolverlaters ¹				

Schooljaar	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012
Afdeling/sector: vmbo t				
Totaal aantal leerlingen	407	423	442	501
Vertraagde schoolloopbaan	13	11	14	18
Aantal afstromers (andere reguliere school)				
Leerlingen met lwoo	6	3	1	-
Leerlingen met LGF cluster 1				
Leerlingen met LGF cluster 2	1			
Leerlingen met LGF cluster 3	1			
Leerlingen met LGF cluster 4	11	14	13	21
Verwijzingen PrO				
Verwijzingen vso cluster 1				
Verwijzingen vso cluster 2				
Verwijzingen vso cluster 3				
Verwijzingen vso cluster 4				
Thuiszitters				
Voortijdig schoolverlaters ²				

¹ Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

² Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Vmbo bbl en kbl onderbouw	20	22	
Vmbo met lwoo	14	19	
Vmbo bbl, kbl, lwoo bovenbouw			22
Vmbo gl			
Vmbo tl/mavo	21	30	30

3 BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet.

Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- 2 preventieve en licht curatieve interventies;
- 3 ondersteuningsstructuur;
- 4 planmatig werken.

3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat De Goudse Waarden, sector vmbo een basis-arrangement heeft voor

- Basisberoepsgericht/lwoo (2013).
- kaderberoepsgericht (2005)
- theoretisch/gemengd (2005)

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Algemene opmerking bij de onderstaande tabel: de beschreven begeleiding wordt gegeven op initiatief van de school, na overleg met de ouders. Als de school geen aanleiding ziet om bepaalde begeleiding te geven of om een bepaald onderzoek te doen kunnen ouders er geen recht op laten gelden.

Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Leerlingen van het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie worden doorverwezen naar een extern toetsingsbureau of naar onze orthopedagoog. Aan de hand van de dyslexieverklaring van de leerling vult de remedial teacher een dyslexiekaart in waarmee vakdocenten worden geïnformeerd over begeleiding van en voorzieningen voor de dyslectische leerling. Brugklasleerlingen krijgen de Opstap cursus aangeboden door de remedial teacher. Leerlingen wordt op school geleerd zo goed mogelijk, na een periode van intensieve begeleiding, zelfstandig met hun dyslexie om te gaan. De dyslexiecoach volgt dit proces en is voor de leerlingen en hun ouders de contactpersoon als er vragen zijn met betrekking tot de dyslexie. Toegestane aanpassingen kunnen, als ze doeltreffend zijn gebleken, ook bij examens worden toegepast.
Dyscalculie	Incidenteel kunnen leerlingen worden getest door de orthopedagoog of een extern toetsingsbureau. Ze krijgen op diens advies van de wiskundedocenten extra begeleiding, met als doel het probleem zo goed mogelijk te leren hanteren.

	De landelijke ontwikkelingen m.b.t. de pilot 'aanpassing rekentoets' zullen nauwlettend gevolgd worden in verband met de facilitering van de leerlingen met dyscalculie en ernstige rekenproblemen.
Minder dan gemiddelde intelligentie	Voor leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben vanwege hun minder dan gemiddelde intelligentie bestaat binnen onze organisatie de mogelijkheid om in het LWOO geplaatst te worden. De leerlingen worden in de onderbouw permanent in een kleinere lesgroep geplaatst. Door die kleinere groep kan er meer aandacht aan de leerling en zijn problematiek geboden worden.
Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Geen
Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	In het gebouw kan gebruik gemaakt worden van een rolstoel, er zijn liften.
Medische handelingen	Er is een kamer waar zo nodig medische handelingen kunnen worden verricht door een daarvoor bevoegd iemand. Binnen school zijn op elke locatie mensen met een EHBO opleiding. Bij meer gespecialiseerde handelingen moet iemand van buitenaf meekomen. Dit valt onder de verantwoording van de ouders.
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (GGD)	De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar door middel van vragenlijsten en onderzoek.
SoVa-training	Speciaal daarvoor opgeleide docenten op het VMBO bieden de leerlingen trainingen aan die leerlingen helpen zich weerbaarder op te stellen of sociaal vaardiger te worden. Leerlingen vullen in klas 1 en klas 3 een vragenlijst in die inzicht geeft in hun zelfbeeld. Groepen worden samengesteld met de uitkomsten hiervan, met behulp van de gegevens vanuit de overdracht, op verzoek van de ouders of na signalering door de mentor en het docententeam.
Faalangstreductie-training	Speciaal daarvoor opgeleide docenten op het VMBO bieden de leerlingen trainingen aan die erop gericht zijn de leerlingen te leren beter om te gaan met hun faalangst of examenstress. Leerlingen vullen in klas 1, 3 en 4 een vragenlijst in die inzicht geeft in hun zelfbeeld. Groepen worden samengesteld met de uitkomsten hiervan, met behulp van de gegevens vanuit de overdracht, op verzoek van de ouders of na signalering door de mentor en het docententeam.
Huiswerkbegeleiding	Vanuit school wordt geen huiswerkbegeleiding aangeboden.
Peer meditation	Binnen onze school worden leerlingen getraind om te bemiddelen bij (kleine) incidenten tussen leerlingen onderling. Leerlingen die zich aanmelden kunnen, na een intakegesprek, een training volgen en worden daarna als mediators ingezet.

Examentraining	In het examenjaar wordt aandacht besteed aan een goede voorbereiding op het examen. Er worden algemene adviezen gegeven, tips voor een betere concentratie en er wordt geoefend met (oude) examens.
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In leerjaar 2 worden alle leerlingen getest en hebben een gesprek met medewerkers van de GGD. Zo nodig wordt de leerling doorverwezen naar bijvoorbeeld SMW, het ZAT, de huisarts of BJZ.
Remedial teaching	De remedial teacher biedt op het gebied van dyslexie en dyscalculie daar waar nodig specifieke hulp aan leerlingen. In overleg met de remedial teacher wordt zo nodig gedurende enige tijd een hulpprogramma aangeboden.
Steunlessen	Geen
NT2	n.v.t.
Weerbaarheidstraining	Bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden (zie boven) is er ook aandacht voor de leerlingen met sociale angst. Voor hen is de training vooral gericht op het vergroten van de weerbaarheid.
Concentratietraining	Mentoren zijn degene die in eerste instantie hun leerlingen zo nodig trainen in het vergroten van hun concentratie. Mentoren kunnen hiervoor tips krijgen vanuit het zorgteam. Indien noodzakelijk kunnen leerlingen terecht bij de pedagoog voor een individueel traject.
Structuuruur	Binnen onze school wordt geen speciaal structuuruur aangeboden.
Zelfverdediging	Geen
Zelfbeheersing	Meer zelfbeheersing kan worden getraind in de ART training. De training wordt aangeboden door 2 hiervoor opgeleide leraars. Groepen worden samengesteld met behulp van de signalering door de mentor en het docententeam en / of op advies van het ZAT.
Taalbegeleiding	Alle leerlingen krijgen het vak Nederlandse taal, de taalbegeleiding vormt een onderdeel van de vaklessen.
Rekenbegeleiding	Alle leerlingen krijgen het vak rekenen, dit vormt een onderdeel van de lessen wiskunde

3.3 Ondersteuningsstructuur

3.3.1 Korte beschrijving van de school

VMBO lwoo b/k

Klassenmanagement	
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	De didactische benadering binnen het LWOO en VMBO B/K stoelt op uitgangspunten zoals beschreven in de methode: 'De vijf rollen van de leraar' met componenten van het nieuwe leren. Het type leerling vraagt om een goede afwisseling tussen praktijklessen en instructiemomenten. De leer- en doceerstijlen zijn

	specifiek gericht op deze leerlingen.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen de uitgangspunten van het concept van 'De vijf rollen van de leraar' is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt met name door de mentoren begeleid en bewaakt. Uitgangspunt is de benadering zoals beschreven in de methode 'Mentor van nu'. In de loop der jaren is daarnaast veel eigen materiaal ontwikkeld.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Elke startende mentor krijgt intern een basiscursus mentoraat aangeboden. Uitgangspunt is de contextuele benadering zoals beschreven in 'De mentor van nu'. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar verdiepingsbijeenkomsten plaats binnen de afdeling. Binnen de Goudse Waarden Academie is er bovendien aanbod voor docenten om in te tekenen op bijeenkomsten waar zij specifiek in willen ontwikkelen. Binnen de Goudse Waarden is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten.

VMBO T

Klassenmanagement	
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	De didactische benadering binnen het VMBO T stoelt op uitgangspunten zoals beschreven in de methode 'De vijf rollen van de leraar'. Het verzorgen van uitdagend en motiverend onderwijs voor de leerling krijgt binnen deze sector mede gestalte doordat er gewerkt wordt met vakoverstijgende projecten in de talentklassen. Doel is te bereiken dat leerlingen zich zowel op cognitief als op sociaal en praktisch gebied optimaal kunnen ontwikkelen.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen de uitgangspunten van het concept van 'De vijf rollen van de leraar' is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt met name door de mentoren begeleid en bewaakt. Uitgangspunt is de benadering zoals beschreven in de methode 'Mentor van nu'.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Elke startende mentor krijgt intern een basiscursus mentoraat aangeboden. Uitgangspunt is de contextuele benadering zoals beschreven in 'De mentor van nu'. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar verdiepingsbijeenkomsten plaats binnen de afdeling. Binnen de Goudse Waarden Academie is er bovendien aanbod voor docenten om in te tekenen op bijeenkomsten waar zij specifiek in willen ontwikkelen. Binnen de Goudse Waarden is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten.

3.3.2 Functionarissen eerst en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken.

VMBO

Mentor	Iedere leerling krijgt een docent toegewezen die als mentor (of leermeester) optreedt. Deze staat centraal in het begeleiden van een klas/stamgroep. De mentor is de eerst aangewezen persoon bij wie een leerling terecht kan met vragen en problemen. Er staat een 'mentoruur' op het rooster voor elke klas, waarin de mentor aandacht besteedt aan het begeleiden van het groepsproces en de thema's leren leren, leren leven en leren kiezen. Er is daarbij voldoende ruimte voor persoonlijk contact met de mentor. Zo kan er een vertrouwensrelatie ontstaan tussen mentor en leerling. Er vindt daarnaast regelmatig een mentor-leerling gesprek plaats. De mentor is verantwoordelijk voor de
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>signalering en de aanpak van problemen die rond een leerling kunnen spelen, zowel met betrekking tot welbevinden, gedrag en prestaties. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt informatie uitgewisseld die door de mentor is verzameld. Indien nodig worden handelingsadviezen opgesteld onder diens leiding. De mentor ziet er op toe dat handelingsadviezen en handelingsplannen worden besproken met de leerling en de ouders, vervolgens worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor houdt het overzicht over de prestaties van de leerling en bespreekt de klas tijdens rapportvergaderingen. De resultaten en overige bevindingen worden met de ouders/verzorgers besproken tijdens de ouderavonden en zo nodig daarbuiten.</p>
Leerlingbegeleider	<p>Naast de mentor is de teamleider/leerlingbegeleider degene die bij grotere problemen de leerlingen van een bepaald leerjaar zo goed mogelijk opvangt. In overleg met de mentor verwijst hij door naar het ZAT, de counselor, remedial teacher, (ortho)pedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werker of decaan. De leerlingbegeleider organiseert leerlingenbesprekingen. Ook belegt hij/zij regelmatig een mentorenoverleg. Naast de genoemde besprekingen zijn er indien noodzakelijk extra klassenbesprekingen. Tussentijds houden de mentoren de vakdocenten en de leerlingbegeleiders op de hoogte van de diverse bijzonderheden.</p>
Zorgcoördinator	<p>Deze coördineert de diverse zorgactiviteiten en houdt de doorlopende lijn betreffende de uitvoering van het zorgbeleid in de gaten. De zorgcoördinator is de eerst aangewezen persoon om communicatielijnen te bewaken en te initiëren. De zorgcoördinator is voorzitter van het ZAT en organiseert de bijeenkomsten.</p>
Vertrouwenspersoon	<p>Binnen de school zijn er vertrouwenscontactpersonen aanwezig. Zij vangen slachtoffers op die te maken hebben met seksuele intimidatie of ongewenst gedrag op school. In principe voeren speciaal opgeleide deskundigen buiten de school de begeleiding uit.</p>
Remedial teacher	<p>De remedial teacher biedt daar waar nodig specifieke hulp aan leerlingen bij leerproblemen en leerachterstanden en neemt indien nodig toetsen af.</p> <p>Aan de hand van de dyslexieverklaring van de leerling vult de remedial teacher een dyslexiekaart in waarmee vakdocenten worden geïnformeerd over begeleiding van en voorzieningen voor de dyslectische leerling.</p> <p>Brugklasleerlingen krijgen de Opstap cursus aangeboden. Leerlingen wordt op school geleerd zo goed mogelijk, na een periode van intensieve begeleiding, zelfstandig met hun dyslexie om te gaan.</p>
Decanaat	<p>De decaan draagt zorg voor de loopbaanoriëntatie en begeleiding van de leerlingen. Samen met de mentoren doorloopt en coacht de decaan per leerjaar het onderdeel</p>

	'leren kiezen' van het mentoraatprogramma. De decanen organiseren de 'Wegwijsbeurs', waar leerlingen uit de bovenbouw zich kunnen oriënteren op vervolgopleidingen.
Schoolmaatschappelijk werk	De schoolmaatschappelijk werkers zijn binnen de school degenen naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met mentor of leerlingbegeleider. Het schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgerichte hulpverlening als specifieke taak van het AMW. Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen.
Orthopedagoog	Binnen het VMBO en het PrO is een orthopedagoog aan de school verbonden. Deze functionaris kan, na toestemming van de ouders, individuele gesprekken voeren en testen afnemen. Ook wordt ondersteuning geboden bij het maken van handelingsplannen en worden adviezen gegeven aan docenten en ouders. Zij is tevens betrokken bij de LGF aanvragen. De orthopedagoog adviseert mentoren en vakdocenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van bijvoorbeeld een aandoening uit het autistisch spectrum, ADHD, NLD, e.d. De (ortho)pedagoog maakt tevens deel uit van het ZAT.
Psycholoog	Er is geen psycholoog aan de school verbonden.
Pedagoog	De pedagoog begeleidt leerlingen die belemmeringen ervaren die de pedagogische ontwikkeling in de weg staan. Ook kan zij worden ingezet als een groepsinterventie nodig is. Zij stelt zo nodig behandelplannen op en adviseert de betrokken docenten.
Logopedist	Geen, incidenteel kan de logopedist van het Praktijkonderwijs om advies worden gevraagd.
Dyslexiecoach	Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op voor hen passende faciliteiten. De dyslexiecoach bespreekt deze met de leerling en de ouders en brengt de mentor op de hoogte. Deze informeert op zijn beurt het docententeam. De dyslexiecoach volgt dit proces en is voor de leerlingen en hun ouders de contactpersoon als er vragen zijn met betrekking tot de dyslexie. Zij houdt wekelijks een spreekuur waar leerling en/of ouders terecht kunnen met vragen
Gespecialiseerd docent	Veel docenten hebben zich, naast hun taak als vakdocent, gespecialiseerd op bepaalde gebieden, bijvoorbeeld trainer ART, leerlingbegeleider of coach.
Externe functionarissen	
Jeugdmaatschappelijk werker	Wekelijks zijn schoolmaatschappelijk werkers in de school te vinden. Zij werken vooral op afspraak en zijn daarnaast beschikbaar voor advies aan docenten en leerlingen.
Jeugdarts	De GGD ziet onder andere alle leerlingen van klas 2, waarbij de leerlingen een uitgebreide vragenlijst invullen. Alle gesprekken met de jeugd verpleegkundige of jeugdarts zijn vertrouwelijk. Ook adviseert en steunt de GGD de school

	aangaande thema's die een gezond schoolleven bevorderen. Ouders of leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen als er vragen of zorgen zijn over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding.
Medewerker jeugdzorg	Binnen het ZAT is een medewerker toegang van Bureau Jeugdzorg aanwezig. Deze is ook beschikbaar voor advies
Leerplicht ambtenaar	De leerplichtambtenaar is beschikbaar voor ondersteuning als er sprake is van zorgwekkend verzuim, spijbelen, te laat komen. Hij adviseert zowel de docenten als de ouders bij het zoeken naar oplossingen van specifieke problemen die samenhangen met het verzuim.

3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	welzijn van de leerling
Cijferbespreking	cijferresultaten van de leerling
Klasbespreking	welzijn van de groep
Intervisie	vragen die leven binnen een docententeam
Intern zorgteam	leerlingzorg in al zijn facetten wordt besproken door de interne zorgmedewerkers o.l.v. de zorgcoördinator
ZAT	overleg met externe partners

3.4 Planmatig werken

3.4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Naam adm.-pakket/systeem	Gegevens
SOM (SIMAC)	Hierin worden de resultaten bijgehouden, de absentie, het aantal malen dat een leerling te laat is en uit de les gestuurd wordt. In het LVS-gedeelte van het systeem staan zaken over de leerlingen als: instroomgegevens, CITO-toetsgegevens, sociaal/medische/leerproblematiek, voortgang in een schooljaar, verslagen van leerlingbesprekingen, adviezen van de docentenvergadering.

ToetsenVak – en vormingsgebieden

CITO –taal	Taal – spelling- lezen
CITO - rekenen	Rekenen
CITO - Engels	Engels
Vragenlijsten	Onderzoek naar zelfbeleving van zelfvertrouwen (examenstress en faalangst), sociale vaardigheid, weerbaarheid.

Kenmerken van planmatig werken van de school

VMBO

a. Groepsplannen	
Werkt de school met groepsplannen	Ja, voor de Schakelklas
Op welke wijze	Voor de Schakelklas is een groepsplan ingezet gericht op een goede aanpak van deze specifieke leerlingengroep
Voor welke vakken	Alle vakken, gericht op pedagogische aanpak
Frequentie van bespreken en bijstellen	Per rapportperiode
b. Individuele handelingsplannen	
Voor welke leerlingen stelt de school een HP of een IOP op	Binnen het LWOO is er voor elke leerling een HP; voor alle andere leerwegen voor leerlingen met LGF. Daarnaast krijgen leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte de Pluskaart
Wie stelt het plan op	Het HP en de Pluskaart worden door de mentor opgesteld. Het zorgteam is beschikbaar om de mentor hierbij te ondersteunen. Het HP en de Pluskaart voor de leerling met een LGF worden ingevuld door de persoonlijk begeleider van de leerling, in overleg met de mentor en de ambulant begeleider.
Frequentie van evalueren	Per periode
c. ontwikkelperspectief	
Voor welke leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op	Voor alle leerlingen van het LWOO en voor leerlingen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben, zoals hierboven beschreven is.
d. evalueren	
Hoe vaak vindt evaluatie van de plannen plaats	Jaarlijks
Met wie	Eerst met het docententeam, vervolgens met ouders en leerling.

3.5 Planmatig werken

3.5.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

- Cijferrapporten
- CITO-VAS toetsen (rekenen, Nederlandse taal en Engels) in klas 1,2 en 3
- Evt. portfolio met leer- en ontwikkellijnen
- Leerlingbesprekingen

Kenmerken van planmatig werken van de school.

a Groepsplannen

Er is een pedagogisch groepsplan opgesteld voor de Schakelklas

b Individuele handelingsplannen

zie hierboven

c Ontwikkelingsperspectief

zie hierboven

Evalueren

zie hierboven

4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven.

De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

Arrangement 1

Naam arrangement	Schakelklas voor leerlingen ASS klas 1 en 2 T
Aandacht en tijd	aparte kleine klas, met vaste mentor, gehele dag aanwezig
Materialen en hulpmiddelen	aparte werkruimte, extra boekenpakketten, extra ondersteuning vanuit zorg
Deskundigheid	een vaste docent die geschoold is op ASS-gebied orthopedagoog
Samenwerking	ambulante begeleiding Horizon
Voorzieningen in het gebouw	apart lokaal

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking :

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het ASS gebied, waarbij onderzoek uitwijst dat zij vmbo-tg niveau aankunnen en die ontwikkeling laten zien op sociaal-emotioneel gebied. Deze groei dient aantoonbaar aanwezig te zijn en moet uitzicht bieden op het op termijn meedraaien in een reguliere klas 3 vmbo-tg met de bijbehorende ondersteuning.

4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

SWV MHR	Algemene ondersteuning
Cluster 2	Auris – ambulante ondersteuning
Cluster 3	o.a. Maurice Maeterlinckschool – ambulante ondersteuning
Cluster 4	Horizon – ambulante ondersteuning,
GGD	ZAT; vragenlijst voor leerlingen tweede klas; regulier onderzoek leerlingen leerjaar 2;
Bureau Jeugdzorg	ZAT; doorverwijzing

Gemeente (Veiligheidshuis)	Samenwerking bij signalering en advies voor aanpak en begeleiding. In het Veiligheidshuis werken de ketenpartners op het gebied van veiligheid samen aan de uitvoering van het veiligheidsbeleid
Politie	Incidenteel contact wijkagent
CJG	Nog niet
CTVS	Doorverwijzing via ZAT;
Schoolmaatschappelijk werk/Kwadraad	ZAT; wekelijks schoolmaatschappelijk werk aanwezig op school
Leerplicht	ZAT; regelmatig contact voor advies; gesprekken op school met leerlingen en/of ouders
RMC	Incidenteel voor oudere leerling
STEK-Jeugdzorg	Ambulante hulp, bijvoorbeeld na traject Rebound; trajecten zoals Eigenwijs, e.d.
Halt	Doorverwijzen als er sprake is van vuurwerkdelicten
AMK	Voor vragen mbt zorgen rondom Huiselijk Geweld (in het kader van de meldplicht). Voor antwoorden bij onderzoek vanuit AMK
Raad voor de Kinderbescherming	Overleg en beantwoorden van vragen vanuit RvK
Plusschool Reboundvoorziening / Op de rails / Herstart	Incidenteel tijdelijke plaatsing met intensieve begeleiding. Er is een kortdurend traject (13 weken) of een langdurig traject mogelijk (max. 1 jaar). Plaatsing na advies CTVS
ROC	Vavo-leerlingen; vervolgopleidingen op niveau 2, 3 en 4
Schoolbegeleidingsdienst	Hulp aan zieke kinderen thuis
Centrum voor autisme	Advies bij begeleiding, aanpak in de groep, contact met ouders
GGZ Rivierduinen/Curium	Via huisarts of BJZ doorverwijzing na advies ZAT. Advies mbt aanpak en begeleiding op school

5 GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN (AMBITIE)

5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de sector ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Het verder ontwikkelen van de didactische en pedagogische vaardigheden van de docent waarbij

- *'De vijf rollen van de leraar' (Martie Slooter) uitgangspunt vormen voor het waarborgen van de basiskwaliteit van lessen*
- *'Mentor van nu' (Klaas Jan Terpstra en Herberd Prinsen) uitgangspunt vormt voor het begeleiden van leerlingen*

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op sectorniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten.

- *Ontwikkeling van groepsplannen*
- *Efficientie verhogen van de zorgstructuur*

Een wens voor de toekomst is om de zorgstructuur efficiënter in te zetten met het oog op invoering passend onderwijs en meer opbrengstgerichte resultaten.

5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Er zijn op dit moment geen groeimogelijkheden, de financiën zijn hiervoor niet toereikend.

5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school

Bij welke leerlingen loopt de school tegen haar grenzen aan?

- *leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeel in gevaar brengen.*
- *leerlingen met niveauproblemen (hoger of lager dan vmbo)*
- *leerlingen met complexe comorbiditeit*

6 PROFESSIONALSERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van

- *Didactische en pedagogische basisvaardigheden van de docent*
- *Verdieping en professionalisering van het mentoraat*
- *Handelingsgericht werken / groepsplannen*

De voorkeur voor professionalisering gaat uit naar

- *Afdelingsgerichte interne ontwikkeling*
- *'Train-de trainer' principe waar mogelijk, externe ondersteuning waar nodig*

De afgelopen jaren heeft De Goudse Waarden aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed:

Ontwikkeling van de didactische en pedagogische vaardigheden aan de hand van de principes van 'De vijf rollen van een leraar' en een eigentijdse benadering van een aantal principes van het nieuwe leren. Alle docenten van De Goudse Waarden worden hierbij betrokken.

Voor de komende vier jaar staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma:

- *zie boven*

Afkortingenlijst:

ADHD	Attention Deficit en Hyperactivity Disorder
AMK	Advies en meldpunt kindermishandeling
ART	Agressie Regulatie Training
ASS	Autisme Spectrumstoornis
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CTVS	Coördinatieteam voortijdig schoolverlaten
CvB	College van Bestuur
DGW	De Goudse Waarden
HP	Handelingsplan
IOP	Individueel ondersteuningsplan
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LGF	Leerlinggebonden financiering (het zogenaamde “rugzakje”)
LVS	Leerlingvolgsysteem
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
MEE	Geen afkorting → geeft ondersteuning aan mensen met een beperking
NLD	Non verbal learning disorder
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel
OVO	Oriëntatie op vervolgopleidingen
PrO	Praktijkonderwijs
REC	Regionaal expertisecentrum
RMC	Regionaal meld- en coördinatiepunt voortijdig schoolverlaters
ROC	Regionaal opleidingscentrum (MBO)
RT	Remedial teacher
SWV	Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Holland en Rijnstreek
VAS	Volg- en adviessysteem
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlater
ZAT	Zorg advies team