

christelijke scholengemeenschap
de goudse waarden



Schoolondersteuningsprofiel

***CSG De Goudse Waarden
Praktijkonderwijs***

	1 INLEIDING	3
	2 SCHOOLGEGEVENS	4
	2.1 Contactgegevens	4
	2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
	2.3 Onderwijsaanbod	5
	2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	5
	2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas	6
	3 BASISONDERSTEUNING	7
	3.1 Basiskwaliteit	7
	3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	7
INHOUD	3.3 Ondersteuningsstructuur	9
	3.4 Planmatig werken	12
	4 EXTRA ONDERSTEUNING	14
	4.1 Extra arrangementen	14
	4.2 Overzicht samenwerkingspartners	14
	5 GRENZEN EN GROEIMOOGELIJKHEDEN	16
	5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	16
	5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	16
	5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school	16
	6 PROFESSIONALISERING	17

1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

2 SCHOOLGEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	CSG De Goudse Waarden/Praktijkonderwijs
Brinnummer	30FF00
Adres en plaats	Kanaalstraat 31, 2801SH Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077
Website	www.degoudsewaarden.nl
Directeur PRO Sectordirecteur	Dhr. D. de Lange Dhr. K.J. Redert
Contactpersoon ondersteuning	Mevr. M. Bos - de Vos

2.2 Onderwijsvisie

De Goudse waarden wil leerlingen de voordelen bieden van een brede scholengemeenschap, waarbij het onderwijs voor de leerlingen zo kleinschalig als mogelijk is georganiseerd. Daarom biedt De Goudse Waarden het onderwijs op 4 locaties aan en wordt er binnen de locaties gewerkt met onderwijsteams/units.

Leerlingen moeten vooral mogelijkheden geboden worden om hun kwaliteiten te ontdekken. Niet voor alle leerlingen is het bij aanvang van de schoolloopbaan direct duidelijk welke onderwijssoort het beste bij hen past. Daarom is het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen ook tijdens hun schoolloopbaan kunnen instromen in de onderwijssoort die recht doet aan hun kwaliteiten. De Goudse Waarden wil leerlingen kansen bieden.

Het doel van De Goudse Waarden met betrekking tot haar leerlingen is, samengevat:

- Verhalen delen van het Messiaans perspectief.
Ervaren wat groter is dan je zelf, het delen van inspiratiebronnen.
- Persoonlijke ontwikkeling.
Ruimte om je talenten te ontdekken en je te ontwikkelen op intellectueel, moreel, sociaal, emotioneel en cultureel gebied.
- Meer dan kwalificeren.
Het aanbieden van goed onderwijs en het intellectueel uitdagen van leerlingen ook buiten het examencurriculum.
- Meer dan socialiseren.
Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden en een kritisch bewustzijn om op een goede en verantwoordelijke wijze te kunnen functioneren in een complexe samenleving.

Hierbij is de relatie met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen essentieel. Doel van de school is dat de ouders op de hoogte zijn van de missie en doelen van De Goudse Waarden en - in het kader van de opvoeding van hun kinderen - bewust voor onze school kiezen en het beleid van de school ondersteunen

2.3 Onderwijsaanbod

CSG De Goudse Waarden is een brede scholengemeenschap met de afdelingen vmbo-b; vmbo-k; vmbo-g; vmbo-t; havo; atheneum en gymnasium. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg wordt ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aangeboden.

De Goudse Waarden Praktijkonderwijs is een onderdeel van de scholengemeenschap. De leerlingen van De Goudse Waarden Praktijkonderwijs zijn gehuisvest op de locatie Kanaalstraat.

2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Schooljaar	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012
Afdeling/sector: Praktijkonderwijs				
Totaal aantal leerlingen	89	84	86	95
Vertraagde schoolloopbaan	6	3	5	4
Aantal afstromers (andere reguliere school/ VSO school)	6	1	3	5
Leerlingen met lwoo				
Leerlingen met LGF cluster 1				
Leerlingen met LGF cluster 2	3	3	3	1
Leerlingen met LGF cluster 3		1	1	
Leerlingen met LGF cluster 4		1	1	1
Verwijzingen PrO				
Verwijzingen vso cluster 1				
Verwijzingen vso cluster 2				
Verwijzingen vso cluster 3				

Verwijzingen vso cluster 4				
Thuiszitters				
Voortijdig schoolverlaters ¹				

2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	13	13	13

¹ Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

3 BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- 2 preventieve en licht curatieve interventies;
- 3 ondersteuningsstructuur;
- 4 planmatig werken.

3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat De Goudse Waarden - Praktijkschool een basis-arrangement heeft (31-01-2013).

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Geen, incidenteel kan een beroep worden gedaan op de remedial teacher van het VMBO.
Dyscalculie	Geen, incidenteel kan een beroep worden gedaan op de remedial teacher van het VMBO.
Minder dan gemiddelde intelligentie	Praktisch ingestelde leerlingen die beantwoorden aan de daartoe gestelde criteria kunnen worden geplaatst in het Praktijkonderwijs (PrO). Doel van het Praktijkonderwijs is om de leerlingen een op-maat opleiding te geven zodat zij na de schoolperiode een zo zelfstandig mogelijk leven kunnen leiden op het gebied van werken, wonen en recreatie. Het ontwikkelen van praktische vaardigheden staat centraal in de opleiding. De theoretische lessen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan ten dienste van deze praktische vorming. Leerlingen doen werkervaring op door middel van een zorgvuldig begeleide stage en worden van daaruit begeleid naar een werkplek in de maatschappij. Aangezien de afdeling PrO in hetzelfde gebouw is gehuisvest als het VMBO zijn er voor deze leerlingen veel mogelijkheden om op basis van de eigen interesses leerstofonderdelen te volgen binnen het VMBO en zich zodoende meer en branchegericht te oriënteren.
Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	In het gebouw kan gebruik gemaakt worden van een rolstoel, er zijn liften.

Medische handelingen	Er is een kamer waar zo nodig medische handelingen kunnen worden verricht door een daarvoor bevoegd iemand. Binnen school zijn op elke locatie mensen met een EHBO opleiding. Bij meer gespecialiseerde handelingen moet iemand van buitenaf meekomen. Dit valt onder de verantwoording van de ouders.
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar. De jeugdarts ziet onder andere alle leerlingen van klas 2 en klas 4
SoVa-training	Binnen het PrO loopt de aandacht voor sociale vaardigheden als een rode draad door alle vakken heen. Klassikaal worden leerlingen getraind en wordt hun ontwikkeling op dit gebied gevolgd. Meestal vinden de trainingen plaats in klassenverband, soms door middel van individuele oefeningen.
Faalangstreductie training	Binnen het PrO loopt de aandacht voor het vergroten van het zelfvertrouwen als een rode draad door alle vakken heen. Klassikaal wordt hier binnen de lessen aandacht aan besteed. Soms worden individueel extra oefeningen met leerlingen gedaan.
Huiswerkbegeleiding	geen
Peer meditation	geen
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In leerjaar 2 worden alle leerlingen getest en hebben een gesprek met medewerkers van de GGD. Zo nodig wordt de leerling doorverwezen naar bijvoorbeeld SMW, het ZAT, de huisarts of BJZ.
Remedial teaching	Geen, incidenteel kan een beroep worden gedaan op de remedial teacher van het VMBO.
Steunlessen	n.v.t.
NT2	n.v.t.
Weerbaarheidstraining	Bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden (zie boven) is er ook aandacht voor de leerlingen met sociale angst. Voor hen is de begeleiding vooral gericht op het vergroten van de weerbaarheid.
Concentratietraining	Mentoren zijn degene die in eerste instantie hun leerlingen zo nodig trainen in het vergroten van hun concentratie. Mentoren kunnen hiervoor tips krijgen vanuit het zorgteam. Indien nodig kunnen leerlingen terecht bij de pedagoog of de schoolmaatschappelijk werkster van MEE voor een individueel traject.
Structuur uur	Geen
Zelfverdediging	Geen
Zelfbeheersing	Meer zelfbeheersing kan worden getraind in de ART training. De training wordt aangeboden door twee hiervoor opgeleide docenten. Groepen worden samengesteld met behulp van de signalering door de mentor en het docententeam en/of op advies van het ZAT.
Taalbegeleiding	Extra aandacht voor taal binnen de vaste uren in de groep en op maat.

Rekenbegeleiding	Extra aandacht voor rekenen binnen de vaste uren in de groep en op maat.
------------------	--

3.3 Ondersteuningsstructuur

3.3.1 Korte beschrijving van de school

Klassenmanagement	
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	Het ontwikkelen van praktische vaardigheden staat centraal in de opleiding. De theoretische lessen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan ten dienste van de praktische vorming. Leerlingen doen werkervaring op door middel van een zorgvuldig begeleide stage. De didactische benadering binnen het Praktijkonderwijs stoelt op uitgangspunten zoals beschreven in de methode: 'De vijf rollen van de leraar' met componenten van het nieuwe leren. Het type leerling vraagt om veel praktijklessen en korte instructiemomenten. De leer- en doceerstijlen zijn specifiek gericht op de leerlingen van het Praktijkonderwijs.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen de uitgangspunten van het concept van 'De vijf rollen van de leraar' is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt met name door de mentoren begeleidt en bewaakt. Uitgangspunt is de benadering zoals beschreven in de methode 'Mentor van nu' met componenten uit 'Leefstijl' en ART
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Elke startende mentor krijgt intern een basiscursus mentoraat aangeboden. Uitgangspunt is de contextuele benadering zoals beschreven in 'De mentor van nu'. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar verdiepingsbijeenkomsten plaats binnen de afdeling. Binnen de Goudse Waarden Academie is er bovendien aanbod voor docenten om in te tekenen op bijeenkomsten waar zij specifiek in willen ontwikkelen. Binnen de Goudse Waarden is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten.

3.3.2 Functionarissen eerst en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

Mentor / Leermeester	Iedere leerling krijgt een docent toegewezen die als mentor (leermeester) optreedt. Deze staat centraal in het begeleiden van een klas/stamgroep. De mentor is de eerst aangewezen persoon voor het begeleiden van het groepsproces. De leermeester coacht de leerling, onderhoudt het contact met de ouders (wekelijks), maakt en bespreekt het handelingsplan met leerlingen en ouders. Zo kan er een vertrouwensrelatie ontstaan tussen mentor en leerling. Er vindt daarnaast regelmatig een mentor-leerling gesprek plaats. De mentor is verantwoordelijk voor de signalering en de aanpak van problemen die rond een leerling kunnen spelen, zowel met betrekking tot welbevinden, gedrag en prestaties. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt informatie uitgewisseld die door de mentor is verzameld. Indien nodig worden handelingsadviezen opgesteld onder diens leiding. De mentor ziet er op toe dat handelingsadviezen en handelingsplannen worden besproken met de leerling en de ouders, vervolgens worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor houdt het overzicht over de prestaties van de leerling en bespreekt deze regelmatig met het docententeam.
Leerlingbegeleider	Naast de mentor is de teamleider/leerlingbegeleider degene die bij grotere problemen de leerlingen van een bepaald leerjaar zo goed mogelijk opvangt. In overleg met de mentor verwijst hij door naar het ZAT, de counselor, remedial teacher, (ortho)pedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werker of decaan. De leerlingbegeleider organiseert leerlingenbesprekingen. Ook belegt hij/zij regelmatig een mentorenoverleg. Naast de genoemde besprekingen zijn er indien noodzakelijk extra klassenbesprekingen. Tussentijds houden de mentoren de vakdocenten en de leerlingbegeleiders op de hoogte van de diverse bijzonderheden.
Zorgcoördinator	Deze coördineert de diverse zorgactiviteiten en houdt de doorlopende lijn betreffende de uitvoering van het zorgbeleid in de gaten. De zorgcoördinator is de eerst aangewezen persoon om communicatielijnen te bewaken en te initiëren. De zorgcoördinator is voorzitter van het ZAT en organiseert de bijeenkomsten.
Vertrouwenspersoon	Binnen de school zijn er vertrouwenscontactpersonen aanwezig. Zij vangen slachtoffers op die te maken hebben met seksuele intimidatie of ongewenst gedrag op school. In principe voeren speciaal opgeleide deskundigen buiten de school de begeleiding uit.
Remedial teacher	Geen
Stagebegeleider	De stagebegeleider draagt zorg voor de loopbaanoriëntatie

	en begeleiding van de leerlingen.
School maatschappelijk werk	De schoolmaatschappelijk werkers zijn binnen de school degenen naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met mentor of leerlingbegeleider. Het schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgerichte hulpverlening als specifieke taak van het AMW. Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen.
Orthopedagoog	Binnen het VMBO en het PrO is een orthopedagoog aan de school verbonden. Deze functionaris kan, na toestemming van de ouders, individuele gesprekken voeren en testen afnemen. Ook wordt ondersteuning geboden bij het maken van handelingsplannen en worden adviezen gegeven aan docenten en ouders. Zij is tevens betrokken bij de LGF-aanvragen. De orthopedagoog adviseert mentoren en vakdocenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, NLD, e.d. De (ortho)pedagoog maakt tevens deel uit van het ZAT.
Pedagoog	De pedagoog begeleidt leerlingen die belemmeringen ervaren die de pedagogische ontwikkeling in de weg staan. Ook kan zij worden ingezet als een groepsinterventie nodig is. Zij stelt zo nodig behandelplannen op en adviseert de betrokken docenten.
Logopedist	Alle nieuwe leerlingen van het PrO worden getest door de logopedist. Aan de hand van deze toetsing wordt bepaald welke leerlingen voor logopedie in aanmerking komen.
Dyslexiecoach	n.v.t.
Gespecialiseerd docent	Naast de hierboven beschreven specialisaties ontwikkelen de docenten van het Praktijkonderwijs meer en meer hun specialisatie in het omgaan met en het lesgeven aan deze speciale doelgroep.
Externe functionarissen	
School maatschappelijk werk	Wekelijks zijn schoolmaatschappelijk werkers in de school te vinden. Zij werken vooral op afspraak en zijn daarnaast beschikbaar voor advies aan docenten en leerlingen.
Jeugdarts	De jeugdarts ziet onder andere alle leerlingen van klas twee en vier. Alle gesprekken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts zijn vertrouwelijk. Ook adviseert en steunt de GGD de school aangaande thema's die een gezond schoolleven bevorderen. Ouder of leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen als er vragen of zorgen zijn over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding.
Medewerker jeugdzorg	Binnen het ZAT is een medewerker toegang van Bureau Jeugdzorg aanwezig. Deze is ook beschikbaar voor advies.
Leerplicht ambtenaar	De leerplichtambtenaar is beschikbaar voor ondersteuning als er sprake is van zorgwekkend verzuim, spijbelen, te laat komen. Hij adviseert zowel de docenten als de ouders bij

	het zoeken naar oplossingen van specifieke problemen die samenhangen met het verzuim.
--	---

3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

a. Groepsplannen	
Werkt de school met groepsplannen	Nee
b. Individuele handelingsplannen	
Voor welke leerlingen stelt de school een HP of een IOP op?	In het PrO is er voor elke leerling een HP en een IOP
Wie stelt het plan op?	Het HP wordt door de leermeester opgesteld. Het zorgteam is beschikbaar om de mentor hierbij te ondersteunen. Het IOP wordt onder leiding van de leermeester door de leerling ingevuld.
Frequentie van evalueren	iedere periode
c. ontwikkelperspectief	
Voor welke leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op?	Voor alle leerlingen van het Praktijkonderwijs
d. evalueren	
Hoe vaak vindt evaluatie van het ontwikkelperspectief plaats?	Twee-jaarlijks
Met wie?	Eerst met het docententeam, vervolgens met ouders en leerling.

3.4 Planmatig werken

3.4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd.

Naam	Gegevens
Portfoliomap	Ontwikkeling wordt aangetoond op de groei- en vaklijnen
Toetsen	vak – en vormingsgebieden
Deviant-toetsen	taal en rekenen
VAS-toetsen	voor leerlingen plusklas Pro
VCA toetsen	op gebied van veiligheid
Deelcertificaten	branchegericht

Kenmerken van planmatig werken van de school.

- a Groepsplannen
geen
- b Individuele handelingsplannen
zie hierboven
- c Ontwikkelingsperspectief
zie hierboven

Evalueren

zie hierboven

4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven.

De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureel en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

Binnen het Praktijkonderwijs zijn geen extra arrangementen.

4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	Algemene ondersteuning
Cluster 2	Auris – ambulante ondersteuning
Cluster 3	o.a. Maurice Maeterlinckschool – ambulante ondersteuning
Cluster 4	Horizon – ambulante ondersteuning
GGD	ZAT; regulier onderzoek leerlingen leerjaar 2 en 4;
Bureau Jeugdzorg	ZAT; doorverwijzing
Politie	Incidenteel contact wijkagent
Gemeente (Veiligheidshuis)	Samenwerking bij signalering en advies voor aanpak en begeleiding. In het Veiligheidshuis werken de ketenpartners op het gebied van veiligheid samen aan de uitvoering van het veiligheidsbeleid
CJG	Nog niet
CTVS	Doorverwijzing via ZAT;
Schoolmaatschappelijk werk - MEE (Kwadraad)	wekelijks schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op school
Leerplicht	ZAT; regelmatig contact voor advies; gesprekken met leerlingen en/of ouders
RMC	Incidenteel, voor oudere leerling
STEK-Jeugdzorg	Ambulante hulp, bijvoorbeeld na traject Rebound; trajecten zoals Eigenwijs, e.d.
Halt	Doorverwijzen als er sprake is van vuurwerkdelicten
AMK	Voor vragen mbt zorgen rondom Huiselijk Geweld (in het kader van de meldplicht). Voor antwoorden bij onderzoek vanuit AMK.
Raad voor de	Overleg en beantwoorden van vragen vanuit

Kinderbescherming	RvK.
MEE	SMW, Zo nodig ondersteuning bij begeleiding.
Reboundvoorziening/Plusschool	Plaatsing in het PrO-Reboundtraject na advies CTVS.
ROC	Doorverwijzing naar Entree opleiding, certificaat-examens leerlingen leerjaar 5.
Schoolbegeleidingsdienst	Hulp aan zieke kinderen thuis.
Centrum voor autisme	Advies bij begeleiding, aanpak in de groep, contact met ouders.
GGZ Rivierduinen/Curium	Via huisarts of BJZ doorverwijzing na advies ZAT. Advies mbt aanpak en begeleiding op school.
GGZ De Banjaard	via huisarts of MEE doorverwijzing na advies ZAT. Onderzoek, begeleiding en advies.
De Jutters (het Palmhuis)	Opvang, begeleiding en advies bij ernstige gedragsproblematiek.
Pameijer	Opvang en advies.
UWV	Hulp bij het zoeken naar werk.
Promen	Hulp bij het zoeken naar werk.
Gemiva	Hulp bij zoeken naar werk.

5 GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN (AMBITIE)

5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de sector ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Het verder ontwikkelen van de didactische en pedagogische vaardigheden van de docent waarbij

- *'De vijf rollen van de leraar (Martie Slooter) uitgangspunt vormen voor het waarborgen van de basiskwaliteit van lessen.*
- *'Mentor van nu' (Klaas Jan Terpstra en Herberd Prinsen) uitgangspunt vormen voor het begeleiden van leerlingen.*
- *De methode 'Leefstijl' door de docenten wordt gebruikt om zich meer te specialiseren bij het ondersteunen van het aanleren van sociale vaardigheden door de leerlingen.*

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op sectorniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten.

- *Ontwikkeling van groepsplannen*
- *Efficientie verhogen van de zorgstructuur*
- *Vergroten van sociale vaardigheden bij leerlingen*

Een wens voor de toekomst is om de zorgstructuur efficiënter in te zetten met het oog op invoering passend onderwijs en meer opbrengstgerichte resultaten.

5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Er zijn op dit moment geen groeimogelijkheden, de financiën zijn hiervoor niet toereikend.

5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school

- *Bij welke leerlingen loopt de school tegen haar grenzen aan?*
- *leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeel in gevaar brengen.*
- *leerlingen met niveauproblemen (hoger of lager dan PrO)*
- *leerlingen met complexe comorbiditeit*

6 PROFESSIONALSERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van

- *Didactische en pedagogische basisvaardigheden van de docent*
- *Verdieping en professionalisering van het mentoraat*
- *Handelingsgericht werken / groepsplannen*
- *Branchegericht opleiden binnen de mogelijkheden van de leerlingen*

De voorkeur voor professionalisering gaat uit naar

- *Afdelingsgerichte interne ontwikkeling*
- *'Train-de trainer' principe waar mogelijk, externe ondersteuning waar nodig*

De afgelopen jaren heeft 'De Goudse Waarden' aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed

Ontwikkeling van de didactische en pedagogische vaardigheden aan de hand van de principes van 'De vijf rollen van een leraar' en eigentijdse benadering van een aantal principes van het nieuwe leren. Alle docenten van De Goudse Waarden worden hierbij betrokken.

Voor de komende vier jaar staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma:

- *zie boven*

Afkortingenlijst:

ADHD	Attention Deficit en Hyperactivity Disorder
AMK	Advies en meldpunt kindermishandeling
ART	Agressie Regulatie Training
ASS	Autisme Spectrumstoornis
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CTVS	Coördinatieteam voortijdig schoolverlaten
CvB	College van Bestuur
DGW	De Goudse Waarden
HP	Handelingsplan
IOP	Individueel ondersteuningsplan
LGF	Leerlinggebonden financiering (het zogenaamde "rugzakje")
LVS	Leerlingvolgsysteem
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
MEE	Geen afkorting → geeft ondersteuning aan mensen met een beperking
NLD	Non verbal learning disorder
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel
OVO	Oriëntatie op vervolgoopleidingen
PrO	Praktijkonderwijs
REC	Regionaal expertisecentrum
RMC	Regionaal meld- en coördinatiepunt voortijdig schoolverlaters
ROC	Regionaal opleidingscentrum (MBO)
RT	Remedial teacher
SWV	Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Holland en Rijnstreek
VAS	Volg- en adviessysteem
VCA	Veiligheid Checklist Aannemers
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlater
ZAT	Zorg advies team