

christelijke scholengemeenschap
de goudse waarden



Pestprotocol

Versie maart 2015

Inleiding

De Goudse Waarden heeft in de missie beschreven waar zij voor staat. In de missie staat dat De Goudse Waarden een scholengemeenschap is die herkenbaar wil zijn als een christelijke school waar iedereen welkom is. De christelijke identiteit wordt zichtbaar in datgene wat we doen. Dit komt onder meer tot uitdrukking in de aandacht die wij voor anderen hebben.

De Goudse Waarden wil een school zijn die:

- verschillen accepteert en waardeert
- als doel heeft de optimale ontplooiing te bieden voor leerlingen in een plezierige leeromgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen¹

In de school gelden een 6-tal “Goudse Waarden regels²”. Hierin staat:

Omdat ik je behandel zoals ik zelf behandeld wil worden, spreken we het volgende af:

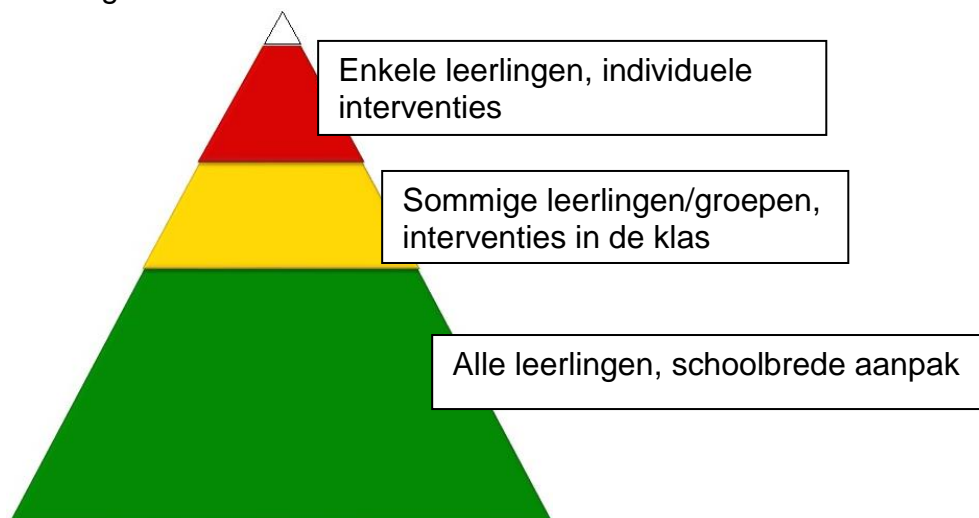
Wij

- accepteren elkaar
- gaan respectvol met elkaar om
- werken samen en helpen elkaar als het nodig is
- gaan zorgvuldig om met eigen en andermans spullen
- zijn correct en beleefd in ons taalgebruik
- veroorzaken geen overlast.

Wij proberen de school tot een veilige omgeving te maken. Hiervoor hebben we een aantal zaken op het gebied van leerling- en docentbegeleiding opgezet. Een onderdeel daarvan is dit pestprotocol.

Denkkader leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



¹ Schoolgids deel 1

² Schoolgids deel 2

De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Zij hebben helemaal geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in de groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn 'groene' preventieve acties.

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra's nodig hebben (soms zelfs incidenteel of tijdelijk). Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak tussen mentor en met de back-up van de zorgspecialisten en/of de leerlingbegeleider of leerjaarcoördinator. Het gaat hier om "gele interventies". Het gele gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komen.

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het "rode" gebied. Hierbij zijn onze zorgspecialisten betrokken en kan er expertise van buiten de school ingezet worden. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug kan/gaat naar het gewone (groen).

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die wij doen niet voldoende. Zij zullen het bij ons niet redden en naar andere vormen van onderwijs of andere scholen doorstromen. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje.

De verschillende lagen in het anti-pestbeleid

Algemeen:

Er is onderzoek gedaan waaruit blijkt dat als er een aantal keer per jaar aandacht besteed wordt aan het hoe en waarom van omgaan met elkaar, het pesten daadwerkelijk teruggedrongen wordt. Je hoeft het dan niet iedere keer over *pesten* te hebben. Het kan dan ook impliciet ter sprake komen.

Bij het anti-pestbeleid betreft de school de leerlingen, de ouders, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. Zo zijn er projecten voor leerlingen en worden docenten en personeel getraind in het signaleren en ondersteund in de aanpak van pestgedrag en het bevorderen van sociale veiligheid.

We verwachten van ouders dat zij contact met ons opnemen als ze thuis signaleren dat de sociale veiligheid in het geding is of dat er gepest wordt. Dit wordt expliciet bij het oudercontact (bijv. een ouderavond) aan het begin van het jaar door de mentor verteld.

Het preventief bespreekbaar maken van pestgedrag (en de gevolgen ervan) maakt dat signaleren makkelijker wordt. De leerling durft daardoor sneller naar de mentor

toe te stappen. Soms komen vriendjes of vriendinnetjes melden. Soms zijn het de ouders die aan de bel trekken.

Preventieve interventies (groen)

We gaan uit van een gezonde school met een gezond leefklimaat in de klassen. Dit is de groene zone. Daarin vinden interventies plaats om de klas zo veilig mogelijk te maken en te houden.

Op verschillende manieren leren leerlingen zich bewust te zijn van hun gedrag en de invloed daarop op anderen. Projecten maken leerlingen bewust van hun verantwoordelijkheid en invloed. Op deze manier besteden we structureel een aantal malen aandacht aan het onderwerp sociale veiligheid (zonder het altijd expliciet zo te noemen). Mentoren worden intensief betrokken bij deze activiteiten. Zo leren zij de leerlingen en de groep goed kennen en kunnen beter signaleren als er iets mis gaat.

De verschillende preventieve interventies staan beschreven in bijlage 1

Kortdurende groepsinterventies (geel)

Het uitgangspunt bij deze interventies is dat de klas aangestuurd wordt op zelfherstellend vermogen.

Als er signalen zijn dat de veiligheid binnen de groep in het geding is gaan we met de groep aan de slag. In eerste instantie gaat de mentor, ondersteund door de leerjaarcoördinator of leerlingbegeleider in gesprek met de groep of met leerlingen apart. Zij zullen proberen om door middel van verschillende activiteiten de samenhang in de groep te vergroten.

Als dit niet lukt gaat (een lid van) het zorgteam samen met de mentor een dag lang met de groep aan de slag. Tijdens deze dag worden allerlei groepsprocessen bespreekbaar gemaakt. Hierna pakt de mentor het begeleiden van het groepsproces weer op.

Individuele interventies (geel en rood)

Bij individuele peestsituaties doen we kortdurende één op één interventies: het gele gebied. Het zelfherstellend vermogen van de hele groep staat centraal, de zwijgende meerderheid wordt ook geactiveerd. De methode die we hierbij hanteren is de No-Blamemethode³. Alleen straffen lost niets op. Er moet altijd een begin gemaakt worden tot een herstelde relatie!

In sommige situaties zullen we een langduriger traject voor zowel pester als gepeste in moeten gaan. In dat geval doen we interventies in het rode gebied.

³ voor informatie: www.noblame.nl

De interventies zijn als volgt:

1. Wanneer we op school een melding van pestgedrag binnenkrijgen, bespreken we dit direct met de mentor en de leerlingbegeleider/leerjaarcoördinator, zowel van de pester(s) als van de leerling die gepest is.
2. De leerjaarcoördinator/leerlingbegeleider zoekt samen met de mentor uit wat er precies gebeurd is.
3. Zij overleggen met de leerling die gepest is over mogelijke oplossingen en steunen de leerling daarbij.
4. Zij gaan in gesprek met de pester en zoeken uit wat er de oorzaak van is dat hij/zij pestgedrag vertoont. Zij proberen de pester te laten inzien wat de gevolgen van zijn/haar pestgedrag zijn. Ze overleggen met de pester over mogelijke oplossingen.
5. De mentor of de leerjaarcoördinator/leerlingbegeleider neemt contact op met de ouders van het slachtoffer en van de pester.
6. We overleggen met leerlingen uit de klas die niet bij het pesten betrokken zijn over mogelijke oplossingen en hoe iedereen hierbij een actieve rol kan spelen.
7. Aan de leerling die gepest is en de pester wordt zonodig deskundige hulp geboden. De mentor krijgt steun bij het omgaan met een klas waarin wordt gepest.
8. Als het pestgedrag door blijft gaan krijgt de pester de nodige straf, we willen namelijk duidelijk maken dat we pesten echt niet toestaan. Deze strafmaatregelen worden genomen volgens het protocol schorsing en verwijdering: een opeenvolgende hoeveelheid straf en daarna schorsing (dit kan in een extreem geval leiden tot verwijdering: we zullen op zoek moeten naar een andere school → witte onderdeel van de piramide)

De angst van het melden ligt in het probleem dat de leerling denkt dat het er na nog erger gaat worden. Om te voorkomen dat de gepeste gezien wordt als klikker gebruiken we de volgende methode:

9. Nazorg: Altijd een follow-up gesprek.
10. Na een aantal weken wordt de leerling gevraagd hoe het gaat.

Tot slot

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Het protocol wordt op de website gepubliceerd en ligt ter inzage bij de leercoördinatoren /leerlingbegeleiders, de afdelingsleider leerlingbegeleiding (lyceum-havo) en de zorgcoördinator.

CSG De Goudse Waarden
Maart 2015

Bijlage 1: interventies in het groene gebied (preventief)

VMBO:

- Voor alle leerjaren staat aan het begin van het jaar een classbuilding of startdag met de groep op het programma. Op deze wijze starten we het jaar gelijk met positieve groepsvorming. Voor de brugklas bestaat de classbuilding ook uit een brugklaskamp van 3 dagen.
- Bij vmbo b/k onderbouw is aan het begin en het einde van elke lesdag een briefing met het docententeam waarbij signalen van pesten worden besproken.
- In de onder- en bovenbouw zijn verschillende mentorlessen waarin aandacht besteed wordt aan pesten en sociale veiligheid. In de mentorlessen komt ook digitaal pesten aan bod, onder meer door lessen mediawijsheid (hoe ga je om met internet, sociale media).
- Op het praktijkonderwijs wordt er in alle leerjaren en groepen gewerkt aan een programma sociale vaardigheden op maat.
- Tijdens de individuele mentorgesprekken heeft het onderwerp 'pesten' een vaste plaats.
- Op alle afdelingen en in alle leerjaren wordt er gewerkt met het programma 'Meidenvennijn' waarmee pestgedrag wordt gesignaleerd en aangepakt.
- In leerjaar 1 is het Switch project 'Survivors'. Dit project heeft als onderwerp pesten

Lyceum – havo:

- Voor alle leerjaren staat aan het begin van het jaar een classbuilding of startdag met de groep op het programma. Op deze wijze starten we het jaar gelijk met positieve groepsvorming. Voor de brugklas bestaat de classbuilding uit een brugklaskamp van 3 dagen.
- In de eerste week van het schooljaar zijn er verschillende momenten waar de klassen 1 en 2 met hun mentor evalueren hoe de dagen verlopen zijn en waar de leerlingen tegenaan lopen.
- Aan het begin van het nieuwe kalenderjaar (direct na de kerstvakantie) starten alle klassen eerst met hun mentor. Daar wordt besproken wat er goed ging in de maanden van de zomervakantie tot aan de kerstvakantie. Verder kijken de leerlingen met de mentor vooruit naar de rest van het schooljaar en maken zonodig afspraken met elkaar.
- In de onderbouw zijn de volgende projecten: beleefdheidsdag en geluksdag (klas 1), project SPIJT (klas 2), project Respect (klas 3). In deze projecten staat verbinding en omgaan met elkaar centraal. Voor de bovenbouw (klas 4) wordt gekeken naar de mogelijkheden om mee te doen met "Challenge Day" in 2015.
- In de klassen 1 en 2 werken we met onderdelen uit de methode "Baas in eigen soap". Hierin staat de sociale veiligheid in groepen centraal en wat leerlingen hier zelf aan kunnen doen. Zo werken we in de klassen met "mixed en fixed". Dit betekent dat de leerlingen gedurende de eerste maanden van het schooljaar telkens in andere tweetallen bij elkaar worden gezet (de regie ligt bij de docent).

Leerlingen leren elkaar zo beter kennen waardoor de vorming van verschillende groepjes in de klas en een negatieve houding ten opzichte van elkaar minder wordt.

- In de onderbouw zijn meerdere mentorlessen waarin aandacht besteed wordt aan pesten en sociale veiligheid. In de mentorlessen komt ook digitaal pesten aan bod, onder meer door lessen mediawijsheid (hoe ga je om met internet, sociale media).